

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Data:

Unitatea de învățământ:

Grupa: Mică "C", nivel I

Educatoare: prof. Creștin Oana Eugenia

Tema de studiu: „**Cum este, a fost și va fi pe acest pământ?**”

Temă săptămânală: „**Brăduțul împodobit**”

Tema zilei: „**Bradul nostru-mpodobit**”

Forma de realizare: Activitate integrată pe o zi (ADP, ALA 1, ADE, ALA 2)

Forma de organizare: Frontal, individual, pe grupuri mici

Tipul de activitate: Comunicare, însușire de noi cunoștințe; consolidare de priceperi și deprinderi

Durata: o zi

Locul desfășurării: Sala de grupă

Scopul zilei:

- Fixarea cunoștințelor referitoare la sortarea obiectelor după criteriul mărimii și dezvoltarea operațiilor gândirii, analiză, sinteză, generalizare;
- cultivarea interesului și plăcerii pentru învățarea prin cooperare;
- consolidarea unor priceperi și deprinderi de muncă practică specifice nivelului de dezvoltare psihomotrică.

ELEMENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

1. Activități de dezvoltare personală

- Întâlnirea de dimineață: „Ce ne-a adus Moș Crăciun?”
- Rutine: Primirea/plecarea copiilor, calendarul naturii, prezența, ”Ne pregătim de masa/de activități”
- Tranziții: „Brăduleț, brăduleț”
”Ninge, ninge liniștit”

2. Activități liber alese

- Știință: Globuri mari, globuri mici (evaluarea activității de la DȘ, activitate matematică)
- Construcții: „Bradul”
- Artă (+ADE, DOS): Activitate practică: „Globuri colorate”- lipire

3. Activități pe domenii experiențiale

- ❖ Domeniul Științe: joc didactic: „**Globuri mari, globuri mici**”(sortare și grupare după criteriul mărimii)
- ❖ Domeniul Om și Societate: Activitate practică: lipire „**Globuri colorate**”

4. Jocuri și activități liber alese

- Joc de mișcare: ”Aleargă la brăduleț”

Finalitatea zilei: brazii împodobiți cu globuri mari și mici și globuri confecționate de copii prin lipire

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

Conceptul de sine

Activare și manifestare a potențialului creativ

Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/ pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.).

Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale.

Manifestă creativitate în activități diverse.

Finalizează proiecte simple (ex.: un puzzle din 3-5 piese).

Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).

Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

- Să alcătuiască grupe de obiecte după criteriul mărimii, folosind un limbaj matematic adecvat;
- să denumească instrumentele și uneltele puse la dispoziție de educatoare pentru realizarea temelor;
- să folosească corect tehnicile de lucru, pe baza explicațiilor primite.
- să participe activ la jocurile propuse, respectând regulile acestuia;

Strategii didactice

Metode și procedee: observația, explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, expunerea narativă, problematizarea, turul galeriei

Mijloace didactice:

- Activitățile de dezvoltare personală: Calendarul naturii, jetoane, brazi artificiali, cutie, globuri
- Activități liber alese: fișe matematice, creioane colorate, lego de diferite dimensiuni, autocolante, globuri colorate confecționate din carton colorat
- Activități pe domenii experiențiale: Brazi artificiali, globuri mari și mici, globuri din carton colorat, autocolante diverse.

Domeniul Științe: Activitate matematică – JOCUL DIDACTIC

Sarcina didactică: : recunoașterea și diferențierea obiectelor după criteriul mărimii

Regulile jocului: Educatoarea prezintă materialul didactic: doi brazi artificiali, unul mare, altul mai mic, apoi sub formă de surpriză cutia cu globuri mari și globuri mici. Copiii identifică obiectele și diferența dintre acestea (unele sunt mari, altele sunt mici). Copiii vin pe rând și aleg din cutie câte un glob spunând dacă este glob mare, sau glob mic. Apoi educatoarea le va cere să împodobească bradul mare cu globurile mari iar bradul mic cu globurile mici.

- **Complicarea jocului (realizat de către educatoare):** Copiii închid ochii iar educatoarea schimbă locul unui glob mare în brăduțul cu globuri mici. Copiii deschid ochii și observă schimbarea. Un copil este chemat să așeze din nou globul în bradul corespunzător.
- **Elemente de joc:** surpriza, aplauze, recompense

Forme și tehnici de evaluare: Observarea sistematică a copiilor și aprecierea verbală

Analiza răspunsurilor și lucrărilor copiilor

Bibliografie

- *Curriculum Educație Timpurie, 2019;*

- *Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie;*
- *Educația este un orizont, nu o destinație...*, scrisoare metodică, M.E.C.T.S., an școală 2008/2009;
- *Activitatea integrată din grădiniță- ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, Editura Didactica Publishing House, București, 2008;
- *Revista Învățământul preșcolar, 1-2/2011*, Editura Arlequin;
- *Revista Învățământul preșcolar, 3-4/2010*, Editura Arlequin;
- *Ziua bună începe la Întâlnirea de dimineață*, Smaranda Maria Cioflica, Camelia Lazăr, Elena Ilie, Nadina Migneu-Guga, Gabriela Berbeceanu, Cornelia Marta, Editura Tehno-Art, Petroșani, 2009.

SCENARIUL ZILEI

Pentru o bună desfășurare a activității se iau în considerare aranjarea adecvată a mobilierului, pregătirea materialului didactic, aerisirea grupei și prin intermediul tranziției ”Brăduleț, brăduleț” ne așezăm pentru întâlnirea de dimineață, prezența și calendarul naturii. Vom aminti de întâlnirea cu Moș Crăciun (din ziua de marți) și de cadourile pe care le-au primit (Întâlnirea de dimineață):

Întâlnirea de dimineață va cuprinde momentele următoare:

Salutul: *Bună dimineața, bine ați venit!*

- Prezența: educatoarea face prezența și consemnează absenții în catalogul grupei.

Calendarul naturii:

În ce anotimp ne aflăm? (iarna)

Cum este afară? (plouă, e înnorat)

Cum ne-am îmbrăcat azi? (cu căciulă, cizme, mănuși, geacă groasă)

Educatoarea poartă cu cei mici o discuție despre venirea lui Moș Crăciun și despre cadourile primite de la acesta.

Moș Crăciun a lăsat pentru copii niște cadouri la dna educatoare dar ea nu știe ce este cu ele (doi brazi artificiali și o cutie de cadou). Printre jucării apare omul de zăpadă (elementul surpriză al zilei) care are o scrisoare sub braț. Le voi citi scrisoarea (anunțarea temei și a obiectivelor) și astfel vom trece la împodobirea celor 2 brazi, așa cum ne-a cerut Moș Crăciun, cu globuri mici și globuri mari (ADE, DȘ, activitate matematică, joc didactic).

Educatoarea propune copiilor, ca în timp ce împodobesc cei doi brăduți (unul mare, altul mai mic), să se joace puțin cu globurile primite în cutia cadou, după ce au stabilit că în cutie sunt globuri albastre mari și mici.

Educatoarea explică regulile jocului: fiecare copil va lua din cutie câte un glob și va spune despre acesta cum este, mare sau mic. Apoi va cere copilului să așeze globul în bradul potrivit (globul mic în bradul mic, globul mare în bradul mare).

Educatoarea cheamă un copil pentru **realizarea jocului de probă**.

Se trece apoi la **realizarea jocului propriu-zis** până când fiecare copil a ales un glob și ele au fost așezate în brăduțul

corespunzător. După îndeplinirea sarcinii de către fiecare copil, aceștia sunt aplaudați dacă sarcina a fost realizată corespunzător.

- **Complicarea jocului:** Educatoarea cere copiilor să închidă ochii, pentru că și omul de zăpadă vrea să pună câteva globuri, dar e timid. Educatoarea așază un glob mare în bradul mic și invers. Copiii trebuie să observe modificarea, să verbalizeze într-un limbaj matematic adecvat, și să repare ”greșeala” omului de zăpadă.

Vom descoperi ca cei doi brazi sunt cam goi și parcă ar arăta mai frumos dacă ar fi mai încărcăți și astfel vom trece la activitatea pe centre, pe ritmul jocului cu text și cânt ”Ninge, ninge”.

Cântând ”Ninge, ninge”, copiii merg printre măsuțe și se opresc la fiecare dintre centre pentru intuirea materialului și explicarea temei și a modului de lucru. **Centrul Artă:** Copiii vor avea globuri colorate mari și mici și autocolante. Își aleg fiecare câte un glob mare și unul mic pe care le decorează. După ce au realizat globurile vor alerga la cei doi brăduleți (integrat cu **ALA2, joc de mișcare**) și vor așeza în bradul mare globul mare și în bradul mic, globul mai mic. **Centrul Construcții:** Copiii vor primi lego de 2 mărimi (**consolidare ADE: DȘ, activitate matematică**) și vor construi brazi prin tehnica îmbinării. **Centrul Științe:** Copiii primesc fișe cu globuri mari și globuri mici desenate în contur (anexa 2). Pe cele mari le voi cere să le coloreze în contur, iar pe cele mici să le încercuiască printr-o singură linie, realizată continuu.

Pe parcursul derulării acestei etape copiii se vor roti la toate centrele astfel încât toți să realizeze globurile și fișele matematice. Educatoarea ajută și oferă indicații celor care necesită.

După decorarea globurilor, copiii vor merge, pe rând, și vor așeza în bradul mare, globul mare realizat, respectiv cel mic în bradul mic.

Educatoarea împreună cu cei mici merg să admire cei doi brazi împodobiți. 2-3 copii aleg lucrările (globurile) care le plac cel mai mult, motivând alegerea.

În încheierea activității, educatoarea face aprecieri asupra modului în care copiii au lucrat și au îndeplinit sarcinile fișei matematice. Aceasta le cere copiilor ca bradul cel mare, frumos împodobit să fie dat cadou copiilor de la grupa mare. Copiii primesc recompense.

Dragi copii,

Zilele trecute când am fost la voi, v-am mai lasat niște cadouri. Am fost foaaaartę, foaaaaartę grabit pentru ca trebuia sa ajung si al alti copii care ma asteptau si l-am lasat pe ajutorul meu, omul de zapada, sa va aduca in clasa cadourile impreuna cu aceasta scrisoare.

Ati primit o cutie cu surprize si eți doi brazii. Sa il ajutati pe omul de zapada sa impodobiasca brazii asa cum este obiceiul de Craciun cu globuri multe, colorate. Eu am sa trec pe la gradinita sa vad cum ati reusit voi sa impodobiti eți doi braduti, iar unul dintre ei, va rog sa il duceti copiilor din grupa mare, pentru ca nici la ei nu am reusit sa ajung cu bradul impodobit.

Va pupa cu drag,

Mos Craciun

