

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 22, Timișoara

NIVELUL/GRUPA: Nivelul II, Grupa mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/suntem?

TEMA PROIECTULUI: „Povești pentru diversitate”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Poveștile ne învață lucruri bune pentru viață”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Copil ca tine sunt și eu”

MIJLOACE DE REALIZARE: Activitate integrată (ADP+ADE+ALA1 +ALA2)

TIPUL ACTIVITĂȚII: Formarea, consolidarea și perfecționarea priceperilor, capacităților, deprinderilor și competențelor lingvistice;

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):

Întâlnirea de dimineață – „ Spune-mi ce crezi?”-joc

Rutine: Învățăm să fim o echipă!- deprinderea de a lucra în grup

Tranziții: Cu veselie ne-ndreptăm, spre centrul pe care-l preferăm!

ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE (ALA1):

Joc de rol: „Nanata și prietenii”

Biblioteca: „ Decorăm rochia Nanatei ”-exerciții grafice

Artă: „ Pictăm mărgelile pentru colierul Nanatei”- pictură

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

Domeniul Limbă și Comunicare (DLC)– Nanata de Florin Bică-
lectura educatoarei

Domeniul Om și Societate (DOS)- „Colierul Nanatei”- activitate practică
(înșirare)

ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE -ALA2 –”Ștafeta prieteniei”-ștafetă concurs

DURATA: 1 zi

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTEMENTE VIZATE:

- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare .

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să identifice emoțiile personajului principal;
- să descrie activitățile personajelor poveștii pe baza ilustrațiilor;
- să exerseze comportamente specifice rolurilor asumate;
- să traseze corect semnele grafice pe rochia fetei;
- să aplice corect culoarea pe suprafața stabilită, cu pensula, realizând diferite modele;
- să utilizeze corect materialele de lucru conform indicațiilor și modelului oferit, pentru a obține un colier;
- să coopereze cu ceilalți colegi, dând dovadă de respect, susținere, încredere, acceptare, fair-play.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee: : instructajul, observația, conversația, expunerea, explicația,

demonstrația, exercițiul, jocul de rol, problematizarea, turul galeriei, învățare prin cooperare;

- Mijloacedidactice: imagini ilustrate ale poveștii, fișe de lucru, jetoane cu imagini, carioci, siluete eroi din povești, paste, acuarele, videoproiector.
- Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educație timpurie, 2019,
https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
- Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care Operează curriculumul pentru educație timpurie, 2019,
<https://www.isjcj.ro/suport-pentru-explicitare-si-intelegere-curriculumului-pentru-educatie-timpurie/>
- Aplicații ale metodei proiectelor (2008) – ediție revizuită în conformitate cu noul curriculum, Editura CD Press.
- Activitatea integrată din grădiniță – Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar (2008), DPH, București.
- <https://www.ovid.ro>
- <https://www.twinkl.ro/>
- <https://www.pinterest.com/>
- [https://scoli](https://scoli.noi-orizonturi.ro/biblioteca-carti-cu-sclipici/) cu sclipici.noi-orizonturi.ro/biblioteca-carti-cu-sclipici/

SCENARIUL ZILEI

Activitatea începe cu Întâlnirea de dimineață. Copiii se vor așeza în semicerc pe pernuțe, iar în mijloc vom avea machete unui foc. Vom parcurge cele cinci momente importante:

1. Salutul

”Uită-te puțin la mine/ Cu un zâmbet îmi stă bine./Parcă am în ochi un soare,/ Iar inima-mi este-o floare!/ Cu un zâmbet de-aș putea,/ Ca o pasăre-aș zbura./ Curcubeie-aș colora,/ Lumea-ntreagă-aș încânta./ Uită-te acum la mine,/ Sâmpart zâmbete cu tine:/ Unul mie, două ție,/ Să-ți aducă bucurie!

2. Calendarul naturii.

Se va purta o scurtă conversație cu copiii pe baza calendarului, stabilindu-se anotimpul, ziua, luna, data calendaristică, starea vremii, etc.

3. Prezența copiilor

Se va face o prezență a tuturor copiilor pentru a vedea cine este prezent și cine este absent în acea zi la grădiniță, se va completa catalogul grupei.

4. Noutateazilei

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, voi sprijini copiii în descoperirea noutăților zilei:

Surprizele pregătite în sala de grupă, modificarea aspectului centrului tematic.

Îi voi anunța pe copii că astăzi vom continua călătoria în lumea minunată a poveștilor, unde vom întâlni alte personaje curajoase și vom găsi mai multe surprize, cu care ne vom juca și lucruri noi vom învăța.

5. Împărtășirea cu ceilalți:

Se va purta o conversație pornind de la tema întâlnirii, dar și în urma desfășurării jocului

”Spune ce crezi”! În cadrul jocului ne vom servi de o baghetă magică, care se va plimba pe la fiecare copil, pe rând, fiecare copil urmând să vorbească atunci când bagheta ajunge la el.

Vom utiliza o imagine a unei fetite rome-Nanata, personajul principal din povestea care le va fi prezentată ulterior. Copiii vor fi rugați să spună pe rând ce cred despre personaj: Cine este? Ce face la noi în grupă? Cum cred ei că a ajuns în grupa noastră? De unde vine? Ce părere au despre înfățișarea ei? Cum cred ei că se simte în acel moment?

De exemplu, la întrebarea ”de unde vine?” îi voi încuraja pe copii să îi observe îmbrăcămintea și apoi să răspundă. Dacă nu reușește să dea un răspuns, copilul va fi ajutat de colegi sau de către mine. Jocul va continua până când toți copiii au emis minim o părere despre personaj.

Momentul de mișcare

Dunăre-Dunăre!/ Apa e turbure!/ Trece-acuma un vapor-tuu-tuu-tuu/ cu elice și motor-vuu-vuu-vuu/ Pescărușii zboară lin/ Vântul suflă, eu mă-nclin-șuu-șuu-șuu/ Zâmbesc și-alerg hai-hui/ Printre frunzele gălbui-fâșș-fâșș-fâșș/ Bat din palme-așa, vioi/ Cât e de frumos la noi!/
După finalizarea acestei etape, vom descoperi următoarea surpriză:

Vom observa în interiorul machetei cu foc, un bilețel.Îl voi scoate și îl voi citi:

”Dragi copii, vreau să știți că această scrisoare este de la mine-Nanata. Am auzit că astăzi veți citi povestea mea. Vreau să vă spun că sunt și eu o fetiță ca și voi, doar că poate puțin mai mare-deja știu să scriu și să citesc.

Doresc să vă mulțumesc pentru că sunteți buni, corecți și empatici, de aceea v-am pregătit o surpriză: pentru băieți am adus câte o pălărie, iar pentru fetițe câte o băsmăluță. Doamna educatoare, le găsiți în cufărul din grupă.

Vă pup și vă îmbrățișez pe toți!

Cu drag, Nanata!

Voi căuta cufărul și le voi împărți darurile din partea Nanatei.

În această etapă are loc prima activitate din cadrul domeniilor experiențiale: Domeniul Limbă și Comunicare- lectura educatoarei.

Îi voi anunța pe copii că urmează să le citesc povestea Nanatei, cea de-a treia poveste din această săptămână specială.

Voi proiecta coperta cărții cu ajutorul videoproiectorului.

Le voi dresa copiilor câteva întrebări: ”Ce se întâmplă aici?”-”Fata se ascunde de cineva, se joacă.” ”Ce anume vă face să spuneți acest lucru?”-”Fetița se ascunde după un copac, i se văd doar ochii!” ”Ce altceva mai puteți spune despre fata din imagine? Are cineva o altă idee?”

Voi proiecta și ultima copertă a cărții. Proiecția va fi însoțită de alte întrebări, menite să le trezească curiozitatea despre acțiunea din carte.

”Ce legătură faceți între prima copertă și ultima?”

”Cine credeți că sunt celelalte personaje care apar aici?”

”Ce legătură credeți că este între ele?”

”Credeți că veverița joacă un rol în poveste?”

Voi citit extul poveștii clar, concis și cu intonație, astfel încât copiii să fie introduși în atmosfera de poveste. Mă voi opriori de câte ori copiii vor avea întrebări legate de poveste, sau alte intervenții.

După finalizarea acestei etape, voi veni cu o serie de întrebări pe care le voi adresa copiilor pentru a fixa conținutul povestirii și a le reliefa valorile morale și comportamentele prosoziale care se desprind din text.

????????

După această etapă, copiii vor servi gustarea. Pasul următor va fi să pornim către centrele de interes.

Voi rece cu copiii pe la fiecare sector și voi explica sarcinile. Se vor rezolva sarcinile primite la fiecare centru, putând trece de la un centru la altul în momentul în care și-au finalizat sarcina. Se precizează comportamentul dezirabil în cazula cestor activități.

La centrul Joc de rol, copiii au la dispoziție siluete ale unor personaje din povești, inclusiv silueta Nanatei. Copiii sunt stimulați să își imagineze un dialog între Nanata și celelalte personaje și să îl reproducă.

La centrul Bibliotecă, copiii vor decora rochia Nanatei, folosind diverse semne grafice.

La centrul Artă, copiii vor avea de pictat cu ajutorul pensulei și al acuarelelor, paste făinoase, care vor fi ulterior folosite la activitatea practică din cadrul Domeniului Om si Societate pentru a confecționa un colier.

Copiii se vor așeza la sectorul la care doresc să lucreze și își vor schimba locul Atunci când vor finaliza sarcinile de la respectivul sector. Voi oferi sprijinul necesar fiecărui copil. În momentul expirării timpului alocat pentru activitățile la sectoare, se va realiza tranziția către următoarea activitate.

La întoarcerea în sala de grupă, sala va fi organizată în așa fel încât să putem continua cea de-a doua activitate pe domenii experiențiale- DOS, activitate practică. Utilizând ”mărgelele” pictate la centrul artă, vom realiza un colier.Mărgelele vor fi înșirate pe un șnur, iar colierul rezultat va fi purtat de către copii. Se vor intui materialele (mărgele colorate,șnur).

Le voi prezenta copiilor modul de lucru, iar după ce vom efectua câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâini (batem palmele ușor, închidem și deschidem pumnii, cântăm la pian, umbrela etc), fiecare copil își va realiza colierul în funcție de preferințe și de materialele puse la dispoziție. Sunt

Apreciate toate lucrările și se fac aprecieri individuale și colective. Pe o muzică specifică culturii rome vom trece către ultima parte a activității.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2) "Ștafeta prieteniei"-joc ștafetă

Pregătirea șfetei. Copiii se țin de mâini și formează o linie dreaptă. Îi voi ruga să numere din doi în doi, iar copiii cu numărul unu vor face un pas în față. Se vor forma astfel două echipe, care se vor așeza paralel. Vor avea în fața lor un punct de plecare, iar la o distanță de aproximativ patru metri va fi un alt punct pe care copilul deținător al șfetei va trebui să îl ocolească, să se întoarcă la echipa sa, să predea șfeta, apoi să meargă la finalul rândului.

Copiii vor fi încurajați să păstreze ordinea, să îi respecte atât pe coechipieri, cât și pe membri celeilalte echipe.

Indiferent de rezultat, câștigătoare vor fi declarate ambele echipe.

După această etapă, ne vom așeza în cerc, pe pernuțe și vom discuta despre activitatea pe care am desfășurat-o astăzi.

Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului de desfășurare a activității și asupra comportamentului copiilor.