

RUTINE DE GÂNDIRE VIZIBILĂ

Gândirea creativă și critică în școala

RUSSELL GRIGG, HELEN LEWIS



RUTINELE DE GÂNDIRE VIZIBILĂ AU FOST TEORETIZATE DE CĂTRE CERCETĂTORUL NELSON GOODMAN ÎN CADRUL PROIECTULUI O (PZ) ȘI SUNT STRUCTURATĂ SUB FORMA UNOR SETURI DE ÎNTREBĂRI ȘI ÎNDEMNURI.

RUTINELE DE GÂNDIRE VIZIBILĂ



MINI STRATEGII SCURTE, UȘOR DE ÎNVĂȚAT, CARE SE UTILIZEAZĂ ÎN MOD REPETAT CU SCOPUL CREȘTERII ABILITĂȚI DE A GÂNDI.





GÂNDEȘTE INDIVIDUAL – DISCUTĂ ÎN PERECHI – EXPUNELE TUTUROR

Acest tip de rutină îi încurajează pe să înțeleagă perspective multiple, se poate organiza în orice parte a lecției, iar cadrul didactic adresează o întrebare, lasă timp copiilor să gândească singuri, copii vor discuta întrebarea cu partenerii și își vor expune spune idei și/sau opinii diferite. Frontal cadrul didactic va solicita răspunsuri de la unii sau de la toți copii.

VĂD- CRED- MĂ ÎNTREB

Presupune realizarea de observații atente și interpretării gândite selecția atentă a stimulilor ajută la încurajarea curiozității și pregătește terenul pentru anchetă. Se poate desfășura la începutul unei activități sau ca activitate în sine. Are la bază trei întrebări principale pe care cadrul didactic le adresează copiilor: 1. Ce vedeți? 2. Ce credeți? Ce vă întrebați?



PUNTEA 3-2-1

Această rutină îi încurajează pe copii să identifice gândurile, ideile și întrebările inițiale referitoare la un subiect apoi să le lege idei, întrebări, gânduri și idei în urma învățării. Sarcina copilului este de a scrie/ enumera trei idei, două întrebări și o analogie despre un subiect înainte și după învățare. Împreună cu copiii, cadrul didactic realizează o punte expunând gândurile inițiale și modul în care acestea s-au modificat luând în calcul modul în care ideile inițiale formează un punct de plecare.

1 ANALOGIE

2 ÎNTREBĂRI

3 CUVINTE/ IDEI

ÎNAINTE CREDEAM... ACUM CRED...

Această rutină presupune un moment de reflecție asupra gândirii despre un subiect sau o problemă și explorarea modului și a motivelor pentru care li s-a modificat părerea. Se poate desfășura în timpul lucrului frontal sau cu o parte a clasei. Cadrului didactic îi revine sarcina de a le lăsa timp copiilor să reflecteze asupra modului în care li s-a modificat opinia. Tipuri de întrebări care pot fi adresate: 1. Ce cunoștințe aveau la început? 2. Cum s-a modificat opinia? 3. Ce i-a ajutat să gândească altfel- o resursă, o activitate, un prieten sau altceva? 4. Ce ar vrea să afle mai departe?



Metodele enumerate mai sus sunt doar o mică parte din ansamblul metodelor care ajută la dezvoltarea abilităților de gândire critică, totul depinde de măiestria cadrului didactic în selectarea acestora, cu răbdare și perseverență, dar mai ales cu profesionalism și responsabilitate va reuși să descifreze, să înțeleagă și să aplice în activitatea didactică acest tip de metode.

.