

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22,

Timișoara

DATA:

NIVELUL/GRUPA: Nivelul II, Grupa mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:

TEMA PROIECTULUI: „Pe urmele eroilor din trecut”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Pirații și comorile lor”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Pe urmele comorilor”

MIJLOACE DE REALIZARE: Activitate integrate (ADP+ADE+ALA1 +ALA2)

TIPUL ACTIVITĂȚII: Verificare, consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

SCOPUL: Consolidarea capacității de diferențiere perceptiv- foneomatică a grupurilor de sunete(silaba), îmbogățirea vocabularului activ ca urmare a experienței cognitive proprii și a transferului de informații în comunicarea dintre copii.

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

- **ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):**

Întâlnirea de dimineată – Cubul piraților creativi

- **ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE (ALA1):**

Nisip și apă: „Trasam semne și simboluri”

Biblioteca: „Alfabetul piraților”-exerciții grafice

Artă: „Harta comorilor”- decupare și lipire

- **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):**

Domeniul Om și Societate (DOS) „Harta comorilor”- lipire

Domeniul Limbă și Comunicare(DLC)– „Jocul silabelor” – joc didactic

ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE (ALA2)- „Cursa piraților creativi”-traseu aplicativ

- **DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII ȘI COMPORTAMENTE VIZATE**

Nr. Crt.	Domeniile de dezvoltare	Dimensiuni ale dezvoltării	Comportamente vizate
	DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici	3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale

		privind securitatea personală	
	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității	2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare
	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE	Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități) Activare și manifestare a potențialului creativ	2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți. 3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative
	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă) 3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere 3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente 3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

DURATA: 1 zi

OBIECTIVE:

- Să despartă cuvintele în silabe menționând numărul acestora;
- Să denumească imaginea sugerată de jeton;
- Să traseze corect semnele grafice pe diferite suprafețe;
- Să folosească corect instrumentele de lucru pentru decupare și lipire;

STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode și procedee:** : instructajul, observația, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, problematizarea, turul galeriei, învățare prin cooperare;
- **Mijloace didactice:** cub, nisip colorat, pene, fișe, jetoane cu imagini, foarfecă, săculeț, coli colorate, creioane colorate.
- **Forme de organizare:** frontal, pe grupe, individual.

Cerințe specifice jocului didactic din cadrul domeniului limbă și comunicare:

Sarcina didactică: să denumească imaginile sugerate de jetoane, să despartă cuvintele în silabe menționând numărul acestora, să așeze imagine pe tablă la locul corespunzător numărului de silabe.

Regulile jocului:

- copilul numit de educatoare alege un jeton, denumește imaginea și desparte cuvântul în silabe, menționând numărul acestora, va aseza jetonul pe tablă la locul corespunzător numărului de silabe.
- pentru fiecare cuvânt corect despărțit în silabe, copiii vor primi un indiciu;
- răspunsurile corecte vor fi aplaudate;
- răspunsurile greșite vor fi corectate de un alt copil;

Elemente de joc: săculețul cu jetoane, mișcarea, aplauzele, recompensele.

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educație timpurie, 2019*
- *Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie, 2019*
- *Aplicații ale metodei proiectelor (2008)* – ediție revizuită în conformitate cu noul curriculum, Editura CD Press
- *Activitatea integrată din grădiniță* – Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar (2008), DPH, București
- PitiClic Pirat la vântătoare de cunoștințe, CD educațional, Infomedia Pro, 2012.
- <https://ro.pinterest.com/alinaibris/piratii-la-gradinita/>
- <https://www.twinkl.ro/>

SCENARIUL ZILEI

Activitatea începe cu *Întâlnirea de dimineață*, parcurgând cele cinci momente importante:

1.Salutul: În fiecare dimineață, / S-avem gândul bun pe față(trecem palmele peste față)/Către soare să privim(desfacem brațele în formă de cerc, privim în sus)/ Iubire să dăruim(strângem brațele spre piept și apoi le desfacem),/ De gând rău să ne ferim(mâna alungă gândul rău)/ S-adunăm doar bucurie și-n grupă s-o răspândim! (formăm inimioare cu degetele in aer)/ Bună dimineața, să ne salutăm!(copilul își salută colegii din stânga și din dreapta)/ Să ne fie ziua plină de-ncântare! / Și de joacă multă pentru fiecare!

2.Calendarul naturii: Se va purta o scurtă conversație cu copiii pe baza calendarului, stabilindu-se anotimpul, ziua, luna, data calendaristică, starea vremii, etc.

3.Prezența copiilor: se va face o prezență a tuturor copiilor pentru a vedea cine este prezent și cine este absent în acea zi la grădiniță, se va completa catalogul grupei.

4. Noutatea zilei: : Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, educatoarea sprijină copiii în descoperirea noutăților zilei: surprizele pregătite în sala de grupă, modificarea aspectului centrului tematic. Îi voi anunța pe copii că astăzi vor călători într-o lume fermecată unde pirați vor întâlni și că surprize vom găsi, cu ele mult ne vom juca și lucruri noi vom învăța.

5. Împărtășirea cu ceilalți: Se va purta o conversație pornind de la tema întâlnirii, dar și în urma desfășurării jocului *Cubul piraților creativi*. Voi rostgoli un cub, pe fețele căruia sunt întrebări, copilul în dreptul căruia se oprește cubul va răspunde la întrebare de pe fața cubului. (Întrebări joc: 1. Ce crezi că îl face fericit pe un pirat? 2. Ce comori crezi că adunau pirați? 3.Dacă ai întâlni un pirat, ce l-ai întreba? 4.Spune două cuvinte care descriu un pirat? 5. De ce crezi ca pirații purtau petic pe un ochi? 6. Unde ti-ar plăcea să călătorești cu o corabie de pirați?). După finalizarea acestui joc, va avea loc **Momentul de mișcare:** Sus pe catarg, piratul s-a urcat,/ Sus, sus, sus (ne ridicăm pe vârfuri, cu brațele în sus), / Îi părea grozav de bine și striga/ Cine este mai sus ca mine? (batem din palme)/ Atunci catargul s-a rupt, / Trosc, trosc, trosc/ (tropăim) / Și piratul nostru cădea, / Buf, buf, buf(ne aplecăm)/ A căzut de sus, pe punte/ Uite-așa (imită morișca) / Știu că n-a căzut pe moale/ Că tare îl durea.

După finalizarea acestei etape, vom descoperi următoarea surpriză, un mesaj de la piratul Jake, care le explică faptul că astăzi vor descoperi o comoară minunată care este ascunsă în sala de grupă, dar trebuie să parcurgă niște pași care îi vor conduce către comoră, așa cu pirați porneau în aventură pe mare și ascundeau comori pe insule pustii, așa vom porni și noi pe urmele comorii din sala de grupă, la vânătoare de cunoștințe. Vom analiza simbolurie de pe o harta a piraților, ea ne conduce către următoarea parte a activității, prima parte a jocului didactic din cadrul domeniului limbă și comunicare. Voi anunța faptul că în săculețul piraților sunt mai multe jetoane cu care vom desfășura activitatea sub formă de joc, acesta se numește „Jocul silabelor”.

Voi explica regulile jocului: un copil numit de mine va veni la mine și va extrage un jeton din săculeț, va denumi imaginea reprezentată de jeton și va despărți cuvântul în silabe ducând dosul palmei sau bărbie, va preciza câte silabe are și îl va așeza pe tablă la locul corespunzător numărului de silabe. Dacă copilul nu răspunde corect, acesta va fi ajutat de un coleg. Pentru fiecare sarcină rezolvată corect, copiii vor primi o literă cu care la finalul jocului vor compune un cuvânt, cu ajutorul meu. Astfel vor obține indiciul către următoarea parte a activității. Pentru a vedea dacă au înțeles regulile jocului, voi desfășura jocul de probă. Voi urmări să fie parcurse toate etapele pe care le-am enumerat în explicarea regulilor de joc. Dacă vor întâmpina greutăți în despărțirea cuvintelor în silabe, îi voi ajuta bătând din palme de atâtea ori câte silabe are cuvântul. Jocul se va finaliza în momentul în care se va termina nisipul dintr-o clepsidră. Cu ajutorul meu, vor descoperi indiciul către următoarea parte a activității și anume activitatea pe centrele de interes.

Tranziție: ?

Voi trece cu copiii pe la fiecare sector și voi explica sarcinile.

La centru Artă (DOS), vor decupa imagini cu care vor realiza propria hartă a comorilor.

La centrul Bibliotecă, vor trasa literele pe harta piraților(exerciții grafice)

La centrul Nisip și apă, vor trasa cu ajutorul unor pene colorate în nisipul presărat în cutii, după modele grafice desenate pe jetoane sau fișe.

Copiii se vor așeza la sectorul la care doresc să lucreze și își vor schimba locul atunci când vor finaliza sarcinile de la respectivul sector. Voi oferi sprijinul necesar fiecărui copil. În momentul expirării timpului alocat pentru activitățile la sectoare se va auzi un sunet specific piraților. Imitând pirații, vom realiza tranziția către următoarea activitate. La întoarcerea în sala de grupă, sala va fi organizată în așa fel în care să putem forma echipe de cinci membri care vor lucra împreună pentru a realiza propria hartă a comorilor, utilizând

materialele decupate la centru Artă. După ce fiecare echipă va finaliza harta, vor rămâne grupați în echipe pentru a finaliza a doua parte a jocului silabelor. Fiecare echipă va primi imaginea unui cuvânt pe care l-a întâlnit la centre. Primul membru al echipei va despărți cuvântul în silabe, al doilea va spune verbal câte silabe are cuvântul, al treilea va spune cu ce sunet începe, al patrulea va trasa pe o foaie litera pe care o asociem sunetului, iar ultimul va alcătui o propoziție cu ajutorul cuvântului primit.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2):– „Cursa piraților creativi”-traseu aplicativ

Pentru asigurarea retenției și transferului, copiii pentru că au fost foarte isteți vor merge la următoarea activitate unde își vor demonstra abilitatea de lucra în echipă. După finalizarea jocului vor avea un moment de mișcare în care colectivul este împărțit în două echipe așezate în șiruri paralele. La semnal, primii jucători din fiecare echipă vor pleca pe traseul aplicativ(săritura în lungime și aterizare pe ambele picioare, ocolire de obstacole, mers în echilibru). Câștigă echipa care termină parcursul. Eficiență educativă: corectitudine, disciplina, capacitatea de concentrare, viteza de reactive, stăpânirea de sine, colaborarea, încredere în forțele proprii.

Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului de desfășurare a activității și asupra comportamentului copiilor