

## PROIECT DIDACTIC

**DATA:**

**GRUPA:** Mare „B”

**EDUCATOARE:** Ama Ramona

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU:** Cum planificăm/organizăm o activitate?

**PROIECT TEMATIC:** Aventurile unei frunze de toamnă

**TEMA SĂPTĂMÂNII:** „Aventuri printre tufănele”

**DOMENIUL/Aria curriculară:** Știință

**DENUMIREA ACTIVITĂȚII:** Activitate matematică – exercitii cu material individual

**TEMA ACTIVITĂȚII:** „ Ce mulțime s-a schimbat?”

**SCOPUL:**

- Verificarea cunostintelor copiilor despre aranjarea în perechi, compararea mulțimilor, numărarea obiectelor mulțimilor cu 1-4 obiecte și exprimarea rezultatelor comparării cu ajutorul numerelor;
- Ordonarea mulțimilor .

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

01 – să numere corect în limitele 1-4;

02 – să așeze corect în perechi;

03 – să ordoneze corect mulțimile atât crescător cât și descrescător;

04 – să verbalizeze acțiunile efectuate folosind un limbaj matematic adecvat;

**SARCINA DIDACTICĂ:** recunoașterea ordinii în care sunt aranjate mulțimile, recunoașterea schimbărilor efectuate de educatoare pe materialul de la tabla și realizarea acelor modificari pe materialul individual; verbalizarea acțiunilor întreprinse.

**REGULILE JOCULUI:** semnalul educatoarei indică toate momentele de exprimare verbală și prin acțiune.

**ELEMENTE DE JOC:** întrecere, închiderea și deschiderea ochilor, mânărea materialului, aplauze.

**FORMA DE ORGANIZARE:** frontal, individual;

**DURATA:** 30-35 minute

**METODE ȘI PROCEDEE:** instructajul, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul, învățarea prin descoperire, problematizarea.

**MATERIAL DIDACTIC:** pentru fiecare copil 4 mulțimi de obiecte(cu 1,2,3,4 obiecte).Educatoarea are același material ca și copiii pentru demonstrație.

**BIBLIOGRAFIE:**

- Indrumator pentru aplicarea programei activitatii instructiv-educative din gradininta de copii,1971;
- Curriculum pentru învățământul preșcolar – MECT, 2008.,

<i>Momente pedagogice</i>	<i>Conținutul activității</i>	<i>Metode și procedee</i>	<i>Mijloace de învățământ</i>	<i>Evaluarea</i>
<b>I.Organizarea activității</b>	Pentru buna desfășurare a activității se vor asigura: - aerisirea sălii de grupă; - aranjarea scăunelilor în sistem clasa; - pregătirea materialului didactic necesar; -intrarea ordonata a copiilor.	instructajul	Materialul didactic necesar activității	
<b>II.Desfășurarea activității</b> 1. Captarea atenției	O voi realiza printr-o surpriza si anume venirea la noi în grupă a ursulețului Martinel. -Bună dimineața dragi copii!Pe mine mă cheamă Martinel și am venit la voi, deoarece am aflat de la prietenele mele jucăriile de pluș din grupa voastră, că voi știți foarte multe lucruri interesante. Eu sunt puțin trist deoarece ma tot încurc la numărat.Mă ajutați și pe mine să învăț să număr și să mă joc cu voi?Vă mulțumesc!	surpriza  Expunerea	Ursulet de plus	Aprecierea Colectivă
2.Reactualizarea cunoștințelor	-Haideți copii să-i spunem lui Martinel până la cât am învățat să numărăm și care este cifra?(pâna la 4).Copiii vor număra imreună dar și invidual. -Cine dorește să-mi numere în ordine crescătoare?Dar descrescătoare?un copil va număra în ordine crescătoare iar un altul în ordine descrescătoare.	Conversația  Exercitiul		Aprecierea individuală
3.Prezentarea și intuirea materialului didactic	-Ce ați primit pe măsuțe? -Ce observați pe jetoane?(mere, pitici, cățeluși, ursuleți,	Conversatia  Expunerea	Jetoane,cosulet	

	<p>cifre)</p> <p>-Sa vedem daca și eu am ca voi aceleași jetoane!Cine dorește să se uite în coșulețul meu!?</p>			
3.Anunțarea temei jocului	<p>Astazi copii, ne vom juca împreuna cu Martinel un joc care se numește:"Ce mulțime s-a schimbat?"</p>	Conversația		Aprecierea individuală
4.Dirijarea procesului de învățare/Explicarea și demonstrarea regulilor jocului	<p>Vă rog, să scoateți pe masuță jetoanele și să formați mulțimile!</p> <p>-Cu ce mulțimi de obiecte ne vom juca?(vor fi denumite cele 4 mulțimi de obiecte)</p> <p>Apoi va trebui să le aranjăm în ordine crescătoare iar sub fiecare mulțime se așează jetonul cu cifra corepunzătoare! La semnalul meu: „Inchideti ochii” voi schimba mulțimile între cu tot cu cifră. La semnalul:"Deschideti ochii", voi întreba"Ce mulțime s-a schimbat?Va fi numit un copil care va răspunde iar un alul va veni la tablă și va corecta greșeala.</p>	<p>Explicația</p> <p>demonstrația</p>		Apreciez interesul copiilor pentru joc
5. Efectuarea jocului de probă	<p>Haideți, să vedem dacă ați înțeles cum ne vom juca. Să formăm șirul crescător!Voi lucra în același timp cu ei la tablă. Se va executa jocul de probă potrivit regulilor stabilite. La semnalul :„Inchideți ochii!" voi schimba a 4-a mulțime cu cea de-a doua.La semnalul</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>		Aprecierea individuală aplauze

	”Deschideti ochii!” , un copil va verbaliza schimbarea făcută iar un altul va veni la tablă să corecteze greșeala.			
6.Obținerea performanței	În desfășurarea jocului voi antrena cât mai mulți copii, stimulând copiii timizi și valorificând experiența personală.Vor fi antrenați toți copiii să participe la joc. Voi insista asupra exprimării gramaticale corecte și folosirea limbajului matematic. Pe parcursul jocului se vor reaminti regulile în cazul în care este nevoie, se vor folosi elementele care să realizeze cadrul ludic al activității.	Exercițiul  Invățarea prin descoperire		Aprecierea individuală. Aplauzele
7.Asigurarea retenției și transferului/complicarea jocului	In complicarea jocului, se vor forma perechi, câte doi copii stând unul în fața celuilalt. Eu voi număra până la 4 iar la fiecare număr copiii vor executa câte o mișcare.(1-bat din palme, 2-sar ca mingea, 3- lovesc palmele colegului pereche, 4-se rotesc unul în fața celuilalt revenind la forma inițială).Voi numi câțiva copii care vor număra iar ceilalți vor executa mișcările.	Conversația  Explicația exercițiului  Problematizarea		Aplauze Aprecierea individuală
III. Incheierea activității	Se vor face aprecieri verbale și vor fi recompensați!	Conversația		Aprecierea colectivă recompense

