

## PROIECT DIDACTIC

Data:

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prolungit nr. 22, Timișoara

Grupa: Mare "C"

Educatoare: prof. Crestin Oana Eugenia

Tema anuală de studiu: "Când, cum și de ce se întâmplă"

Proiectul tematic: "Poveștile Toamnei"

Temă săptămânală / Tema zilei: "Toamnă aurie, cu miros de vie"

Domeniul: Domeniul Om și Societate

Denumirea activității: Activitate practică: "Culorile toamnei"

Forma de organizare: frontal, individual

Mijloc de realizare: tăiere, lipire

Tipul de activitate: formare de priceperi și deprinderi

Durata: 25-30 min

Scopul activității:

- Dezvoltarea capacității de mânăuire a unor instrumente de lucru specifice;
- Dezvoltarea creativității, a sensibilității pentru frumos, prin realizarea unor lucrări originale.

Obiective operaționale:

O<sub>1</sub> – să precizeze elementele componente ale tabloului, pe baza întrebărilor formulate;

O<sub>2</sub> – să denumească instrumentele și uneltele puse la dispoziție de educatoare pentru realizarea temei;

O<sub>3</sub> - să folosească corect tehnicile de tăiere și lipire, pe baza explicațiilor primite.

*Metode și procedee:* conversația, explicația, exercițiul, turul galeriei, enumerația

*Mijloace de învățământ:* foi cu un copac desenat și colorat, fâșii de foi colorate de culoare verde închis, portocaliu, galben, foarfece, lipici, farfurii de plastic, șervețele umede, foarfece.

Bibliografie:

- *Curriculum pentru educația timpurie 3 -6/7 ani*, 2019;
- *Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie- o provocare?*, Coordonator Laurențiu Culea, Editura Diana, București;
- *Educația este un orizont, nu o destinație...*, scrisoare metodică, M.E.C.T.S., an școală 2008/2009;
- *Activitatea integrată din grădiniță- ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, Editura Didactica Publishing House, București, 2008;
- *Revista Învățământul preșcolar*, 1-2/2011, Editura Arlequin;
- *Revista Învățământul preșcolar*, 3-4/2010, Editura Arlequin;

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE: INSTRUMENTE ȘI INDICI DE PERFORMANȚĂ
		Metode și procedee	Mijloace și materiale didactice	Forme de organizare	
<b>1. Momentul organizatoric</b>	Pentru o bună desfășurare a activității se iau în considerare aranjarea adecvată a mobilierului, pregătirea materialului didactic, aerisirea grupei și intrarea ordonată a copiilor în grupă.	conversația		frontal	Observarea comportamentului copiilor.
<b>2. Captarea atenției</b>	Se va face prin descoperirea unor surprize pe măsuțe, sub șervețele. Copiii denumesc materialele în termeni adecvați domeniului și tipului de activitate.	conversația	Farfurii, fâșii de hârtie colorată, foarfece, lipici	frontal	I: Copiii sunt surprinși de materialele pregătite
<b>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	Folosind materialele puse la dispoziție va trebui să realizeze un copac cu frunze în culorile toamnei.	explicația		Frontal	I: observarea comportamentului copiilor
<b>4. Dirijarea învățării</b>	<b>Intuirea materialului:</b> Copiii denumesc culorile toamnei și identifică dacă acestea se regăsesc printre culorile fâșiilor de hârtie colorată pregătite. Copiii primesc foile pe care sunt desenați și colorați niște copaci fără frunze.	Conversația, enumerația,	Farfurii, fâșii de hârtie colorată, foarfece, lipici, foi	Frontal	I: Copiii identifică materialele și culorile toamnei, în termeni adecvați

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE: INSTRUMENTE ȘI INDICI DE PERFORMANȚĂ
		Metode și procedee	Mijloace și materiale didactice	Forme de organizare	
	<p><b>Explicarea și demonstrarea modului de lucru:</b></p> <p>Educatorea reamintește tehnica de tăiere și lipire a hârtiei (să taie fâșia de hârtie în mod neregulat, cu atenție fără incidente asupra propriei persoane sau a colegului și să lipească în spațiul dat) realizând cât mai original tema propusă.</p> <p>Educatorea explică și demonstrează tehnica de lucru, dar nu oferă copiilor un model, pentru a lăsa copiilor posibilitatea de a-și exprima liber imaginația.</p>	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	Farfurii, fâșii de hârtie colorată, foarfece, lipici, foi	frontal	I: Copiii urmăresc atenți demonstrația și explicațiile educatoarei.
<b>5. Obținerea performanței și asigurarea feedback-ului</b>	<p><b>Exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii:</b></p> <p>Înainte de a trece la executarea lucrării, voi cere copiilor să execute câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii.</p>	exercițiul		frontal	I: executarea corectă a exercițiilor pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE: INSTRUMENTE ȘI INDICI DE PERFORMANȚĂ
		Metode și procedee	Mijloace și materiale didactice	Forme de organizare	
	<p><b>Efectuarea lucrărilor de către copii.</b></p> <p>Educatorea ureazp copiilor “spor la lucru”</p> <p>Aceasta supraveghează modul în care copiii execută sarcinile de lucru, iar dacă va fi nevoie va interveni cu explicații individuale.</p> <p>Educatorea va încuraja pe cei cu ritm mai lent de lucru și va urmări ca toți copiii să-și ducă munca la bun sfârșit. Când majoritatea copiilor au terminat, va anunța că se apropie timpul pentru finalizarea lucrărilor.</p>	Explicația, demonstrația, exercițiul	Farfurii, fâșii de hârtie colorată, foarfece, lipici, foi	Frontal, individual	I: realizarea lucrărilor de către copii
<b>6. Evaluarea activității</b>	Lucrările copiilor se vor așeza pe un panou, apoi diverși copii vor alege lucrările pe care ei le consideră mai deosebite, argumentându-și alegerea.	Turul galeriei, explicația	Lucrările copiilor, panou, piuneze	individual	I: argumentarea alegerilor
<b>7. Încheierea activității</b>	Se fac aprecieri orale asupra întregii activități.	conversația		Frontal	I: observarea comportamentului copiilor

