

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22, Timișoara

NIVELUL/GRUPA: Nivelul II, Grupa mare

DATA:

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:

TEMA PROIECTULUI: „Călătorie prin tradițiile și obiceiurile popoarelor lumii ”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Ce și când s-a întâmplat în lume?”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Misterele amerindienilor”

MIJLOACE DE REALIZARE: Activitate integrată (ADP+ADE+ALA1 +ALA2)

TIPUL ACTIVITĂȚII: Formarea, consolidarea și perfecționarea priceperilor, capacităților, deprinderilor și competențelor lingvistice;

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):

Întâlnirea de dimineață – „ Eu am! Cine are?”-joc

Rutine: Învățăm să fim o echipă!- deprinderea de a lucra în grup

Tranziții: Cu veselie ne-ndreptăm, spre centrul pe care-l preferăm!

ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE (ALA1):

Nisip și apă: „Trasam semnele și simbolurile amerindienilor”

Construcții: „ Construim corturi”

Biblioteca: „ Decorăm corturile amerindienilor ”-exerciții grafice

Artă: „ Rainstick”- Batonul care aduce ploaia- confecționare

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

Domeniul Limbă și Comunicare (DLC)– Călătorie în Valea Fermecată- povestire cu început dat

Domeniul Om și Societate (DOS)-„Rainstick”- Batonul care aduce ploaia- activitate practică (decorare)

ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE -ALA2 –Dansul ploii

DURATA: 1 zi

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare .

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să expună în mod logic povestirea, utilizând un limbaj corect, coerent, expresiv, având ca suport intuitiv imaginile desenate pe pietre;
- să enunțe un titlu adecvat pentru povestirea creată, în funcție de conținutul acesteia;
- să traseze corect semnele grafice pe diferite suprafețe;
- să construiască corturi pentru amerindieni cu ajutorul materialelor puse la dispoziție, colaborând cu ceilalți;
- să utilizeze corect instrumentele de lucru în realizarea activității practice, în funcție de cerințele enunțate;
- să execute acțiuni motrice cu grade diferite de complexitate, conform indicațiilor;
- să coopereze cu ceilalți colegi, dând dovadă de respect, susținere, încredere, acceptare, fair-play.

STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode și procedee:** : instructajul, observația, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, problematizarea, turul galeriei, învățare prin cooperare;

- **Mijloace didactice:** pietre, nisip colorat, pene, fișe de lucru, jetoane cu imagini, foarfecă, coli colorate, creioane colorate, batoane din carton, lemn, semințe. Siluete

- **Forme de organizare:** frontal, pe grupe, individual.

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educație timpurie, 2019,*
- https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

- *Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie, 2019,*
- <https://www.iscj.ro/suport-pentru-explicitare-si-intelegere-curriculumului-pentru-educatie-timpurie/>
- *Aplicații ale metodei proiectelor (2008) – ediție revizuită în conformitate cu noul curriculum, Editura CD Press.*
- *Activitatea integrată din grădiniță – Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar (2008), DPH, București.*
- <https://www.twinkl.ro/>
- <https://ro.pinterest.com/alinaibris/indieni-americiani/>
- <https://www.firstpalette.com/printable/native-american-headband.html>

SCENARIUL ZILEI

Activitatea începe cu *Întâlnirea de dimineață*, parcurgând cele cinci momente importante:

1.Salutul

Bună-i regăsirea, bună-i dimineața, /Să ne fie cu zâmbet peste toată fața!/ Ochii râd a joacă, la doamna privesc/ Și cu luare-aminte eu o urmăresc./ Bună dimineața, urechiușe/ Deschideți porțițele ghidușe./ Bună dimineața, gură de căpșună/ Vorbăria multă, știi că nu e bună!/ Bună dimineața, mâini ascultătoare/ Să fiți harnice și iubitoare!/ Bună dimineața, picioarele mele/ Ce stați pitite sub scăunele!/ Bună dimineața, să ne salutăm/ Și un salut să ne dăm! / Să ne fie ziua plină de încântare/ Și de joacă dulce pentru fiecare.

Bună dimineața,/ Ziua-ncepe astăzi,/ Așa cum am gândit./ Chipuri luminoase/ Cu toții aveți,/ Vă ocupați locul/ Fete și băieți.

2.Calendarul naturii

Se va purta o scurtă conversație cu copiii pe baza calendarului, stabilindu-se anotimpul, ziua, luna, data calendaristică, starea vremii, etc.

3.Prezența copiilor

Se va face o prezență a tuturor copiilor pentru a vedea cine este prezent și cine este absent în acea zi la grădiniță, se va completa catalogul grupei.

4. Noutatea zilei

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, voi sprijini copiii în descoperirea noutăților zilei: surprizele pregătite în sala de grupă, modificarea aspectului centrului tematic. Îi voi anunța pe copii că astăzi vor călători în lumea fermecată a amerindienilor unde vom întâlni lucruri minunate și vom găsi mai multe surprize, cu care ne vom juca și lucruri noi vom învăța.

5. Împărtășirea cu ceilalți:

Se va purta o conversație pornind de la tema întâlnirii, dar și în urma desfășurării jocului Eu am! Cine are? Fiecare copil va primi un jeton care conține o imagine sugestivă. Din jetoanele mele, voi extrage pe rând un jeton, iar copilul care are un jetonul similar, va încerca să găsească o explicație privind întrebuințarea acestuia.

De exemplu, Eu am o săgeată, la întrebarea mea: Cine are o săgeată? va răspunde copilul care are un jeton ce reprezintă o săgeată și va încerca să găsească o explicație pentru întrebuințarea săgeții.

Dacă răspunsul nu este unul corect, copilul va fi ajutat de colegi sau de mine. Jocul va continua până la epuizarea jetoanelor

Momentul de mișcare

Dacă vreau să cresc voinic,/ Fac gimnastică de mic /Merg în pas alergător, /Sar apoi într-un picior / Mă opresc, respir ușor, / Întind brațele să zbor/ Toată lumea e a mea, Când m-așez jos la podea / Țasta-i doar un început, / Ia priviți cât am crescut!

După finalizarea acestei etape, vom descoperi următoarea surpriză, un mesaj misterios găsit de mine la biblioteca grădiniței, mesaj care conține o veche poveste indiană, dar care nu este terminată deoarece trecerea timpului a afectat materialul pe care este scrisă povestea. Mesajul conține indicații privind găsirea unei comori, dar care este găsită numai dacă vom continua povestea.

În această etapă are loc prima activitate din cadrul domeniilor experiențiale: Domeniul Limbă și Comunicare- povestire cu început dat.

Îi voi anunța pe copii că astăzi vom continua povestea găsită de mine în biblioteca grădiniței și vom încerca să ajungem la comoară. Voi povesti începutul poveștii create de mine:

A fost odată ca niciodată, cu foarte mult timp în urmă, în vremurile în care oameni erau mai puțini în lume, respectau natura și trăiau alături de animale.

A fost odată un băiat indian pe nume Șoim Negru care locuia cu părinții și cu cei șase frați într-o pădure, alături de alți membri ai tribului Pene Negre. Șoim Negru era un bun vânzător și avea să devină căpetenia tribului.

Într-o zi senină de vară, Marele Șoim Sălbatic, căpetenia tribului îl cheamă în cortul său și îi spuse:

- Viteazule Șoim Negru este timpul să pleci într-o călătorie. În drumul tău ve întâlni lucruri spectaculoase care te vor pregăti pentru viitorul tău mareț. De tine depinde cât înțelept vei deveni după această călătorie.

Șoim Negru nu prea înțelegeam cuvintele căpeteniei, dar pentru că era un băiat curajos și ascultător își luă rămas bun de la familie, dar nu înainte de a primi un ultim cadou de drum bun. Marele Șoim Sălbatic îi spuse:

- Primește această Pană Călăuzitoare și ori de câte ori îți este teamă, nu uita ca Marele

Zeu este cu tine și îți îndrumă pașii.

Șoim Negru merse zile și nopți, plin de curaj până când ajunse în Vale Fermecată. Deodată auzi pe cineva vorbind.....

Voi întrerupe povestirea, voi adresa întrebări ajutătoare sau sugestii suplimentare. Personajele și locurile vor fi introduse cu ajutorul unor pietre. Pe fiecare piatră este desenată o imagine care oferă copilului șansa de a introduce un nou personaj sau eveniment în povestire. Copiii vor alege câte o piatră și vor încerca să continue povestirea pornind de la materialul suport. Eu voi alege prima piatră pentru a le oferi copiilor o intervenție model.

Voi interveni în cazul în care constat că relatarea lor este lipsită de logică sau se abat de la subiect. Voi urmări să se exprime corect din punct de vedere gramatical. Povestirea va continua până când vom epuiza imaginile suport. Vom găsi un titlu adecvat povestirii, în funcție de conținutul acesteia. După finalizarea acestei etape, vom deschide comoara și vom găsi un mesaj care ne anunță cât de importantă a fost această călătorie pentru ca am învățat cum putem să fim mai buni și cum putem să transformăm grupa într-o vale fermecată. Prin urmare, fiecare copil va primi o bentiță indiană și vom porni pe ritmuri amerindiene către centrele de interes.

Voi trece cu copiii pe la fiecare sector și voi explica sarcinile. Se vor rezolva sarcinile primite la fiecare centru, putând trece de la un centru la altul în momentul în care și-au finalizat sarcina. Se precizează comportamentul dezirabil în cazul acestor activități.

La centru Artă, copiii vor umple batoanele cu diferite semințe pentru a confecționa un baton care aduce ploaia (instrument muzical). Activitatea practică din cadrul Domeniului Om și Societate va fi integrată în cadrul centrului Artă

La centrul Bibliotecă, copiii vor decora corturile amerindienilor folosind diverse semne grafice.

La centrul Nisip și apă, copiii vor reproduce diverse simboluri indiene prin trasarea acestora în nisip sau pe diferite suprafețe (pietre sau lemn).

La centrul Construcții, copiii vor construi corturi specifice amerindienilor, utilizând materiale puse la dispoziție.

Copiii se vor așeza la sectorul la care doresc să lucreze și își vor schimba locul atunci când vor finaliza sarcinile de la respectivul sector. Voi oferi sprijinul necesar fiecărui copil. În momentul expirării timpului alocat pentru activitățile la sectoare se va auzi un sunet specific amerindienilor.

Imitând amerindieni, vom realiza tranziția către următoarea activitate. La întoarcerea în sala de grupă, sala va fi organizată în așa fel în să putem continua cea de-a doua activitate pe domenii experiențiale- DOS, activitate practică. Utilizând instrumentele pe care le-a umplut cu semințe la centru Artă, le vom decora utilizând diverse materiale. Se vor intui materialele (pene, lipici, snur, diverse forme de hârtie).Voi prezenta copiilor

pentru ce foloseau amerindienii *Rainstick-ul sau Batonul care aduce ploaia* și le voi prezenta modelul meu și tehnica folosită, insistând asupra etapelor de lucru, iar după ce vom efectua câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii (batem palmele ușor, închidem și deschidem pumnii, cântăm la pian, umbrela etc), fiecare copil își va decora batonul în funcție de preferințe și materialele puse la dispoziție. Sunt apreciate toate lucrările și se fac aprecieri individuale și colective. Pe sunetele scoase de instrumentele muzicale decorate vom trece către ultima parte a activității.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2) Dansul ploii

Pregătirea dansului. Copiii se țin de mâini și formează un cerc. Voi da indicațiile necesare privind mișcările pe care le vom executa utilizând instrumentul muzical confecționat. Copiii sunt invitați să danseze conform indicațiilor mele. După ce vom finaliza dansul, copiii sunt rugați să danseze așa cum simt, moment în care sunt întrebați s-au simțit în momentul în care au ascultat fragmentele respective.

După această etapă, ne vom așeza în cerc, pe pernuțe și vom discuta despre activitatea pe care am desfășurat-o astăzi.

Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului de desfășurare a activității și asupra comportamentului copiilor

