



Erasmus+



Proiect **Erasmus+**

Număr de referință: 2022-1-RO01-KA122-SCH-000078940

PROFESORI CREATIVI LA GRĂDINIȚĂ
FORMAREA COMPETENȚELOR CHEIE
PRIN REALIZAREA DE RESURSE
EDUCAȚIONALE CREATIVE UTILIZÂND
APLICAȚII DIGITALE

Modele de bune practici



GANDIRE
CRITICA



COLABORARE



COMUNICARE



CREATIVITATE



COMPETENTE
DIGITALE

Beneficiar

GRADINITA CU PROGRAM
PRELUNGIT NR.22 TIMISOARA



Finanțat de
Uniunea Europeană

1. Scenarii si proiecte didactice



Gândire critică

Prof. Lidia Giana Ivănescu

Ala 1

Pentru a începe cu succes o nouă zi de activitate cu copiii, este important să le aflăm și să le înțelegem starea de spirit din ziua respectivă. Odată realizat acest obiectiv, ne va fi mult mai ușor să ne alegem tipul de activitate și modalitatea de organizare și desfășurare a acesteia. O modalitate eficientă pentru a afla cum se simt copiii, este desfășurarea jocului „Căru animal îi semeni astăzi?” Copiii sunt așezați în cerc, pe covor (sau pe pernițe). În mijlocul cercului sunt așezate imagini reprezentând diferite animale în diferite posturi: o pisică jucându-se, un câine care latră furios, un șoricel speriat, un cal stând liniștit, etc. Copii sunt chemați, pe rând, cerându-li-se să aleagă imaginea cu animalul care cred că i-ar reprezenta în ziua respectivă și SĂ EXPLICE ALEGEREA făcută. Spre exemplu, dacă un copil alege imaginea unui ursuleț care doarme, putem deduce că s-a trezit prea devreme, sau s-au culcat târziu, putem afla de la copil de ce și putem purta cu ei o discuție despre importanța somnului pentru creșterea și sănătatea lor. De asemenea, poate fi acesta un motiv pentru care le propunem un moment de mișcare, pentru a ne trezi cu toții. Pentru a evalua impactul activităților zilei asupra copiilor, putem desfășura acest joc la finalul zilei, acesta fiind un feedback care să ne sprijine în dozarea, organizarea și desfășurarea activităților din zilele următoare.

Gândire critică

Întâlnirea de dimineață

Prof. Lidia Giana Ivănescu

Pentru a-i ajuta pe copii să conștientizeze mai ușor propriul comportament, consecințele acestuia, și pentru a-i aduce în situația de a *gândi critic* și a exprima aceste gânduri, putem începe întâlnirea de dimineață – respectiv *împărtășirea cu ceilalți* cu întrebarea:

Pentru ce ai putea să-ți mulțumești după ziua de ieri?

Pentru a-i ajuta pe copii, am putea să le dăm câteva sugestii, pentru început: *mi-aș mulțumi pentru faptul că mi-am ajutat mama în bucătărie, sau pentru că mi-am strâns singur jucăriile, pentru că am dat de mâncare câțelului / pisicii, l-am ajutat pe tatăl meu să strângă frunzele din curte etc.*

Repetând această discuție timp de mai multe zile, copiii vor conștientiza mai ușor beneficiile unui comportament adecvat, vor manifesta, foarte probabil, dorința de a le putea împărtăși colegilor ceea ce au reușit pentru a-și putea mulțumi și pentru a câștiga aprecierea noastră și a colegilor.

Analog, pentru a-i ajuta să conștientizeze consecințele unui comportament neadecvat, am putea începe „Împărtășirea cu ceilalți”, pentru o perioadă, cu întrebarea:

Pentru ce din ceea ce ai făcut ieri, ai putea fi supărat pe tine?

Acest gen de discuții ne ajută și pe noi în a ne cunoaște mai bine copiii din grupă și, pe cale de consecință, să în a le oferi sprijinul atunci când e nevoie.

Creativitatea

Întâlnirea de dimineață

Prof. Lidia Giana Ivănescu

Activitatea parcurge momentele importante:

Salutul: „-Dimineața a sosit, / Toți copiii au venit, / Iar în cerc ne-am adunat / Cu toții ne-am salutat: / -Bună dimineața! /-Bună dimineața!”

Calendarul naturii: Se va purta o scurtă conversație cu copiii pe baza calendarului, stabilindu-se anotimpul, ziua, luna, data calendaristică, starea vremii, etc.

Prezența copiilor: se va face o prezență a tuturor copiilor pentru a vedea cine este prezent și cine este absent în acea zi la grădiniță.

Împărtășirea cu ceilalți: Se va derula sub forma unei povestiri **create** de copii, pornind de la un început povestit de educatoare: “Dacă aș fi apă, aș călători de pe pământ, dintr-un râu, spre nori. Atunci când e cald afară, soarele m-ar încălzi, aș deveni mai ușoară, tot mai ușoară, până când vântul cald mă va putea ridica pe aripile lui și, împreună cu mulți, foarte mulți prieteni care, la fel cu mine, ar fi plecat dintr-un râu și au plutit purtați de vânt, am forma un nor... Apoi...”

De aici, un alt copil va fi invitat să continue povestea, stimulându-se în acest fel **creativitatea** copiilor pentru a descrie călătoria apei, pornind fiecare de acolo de unde s-a oprit povestitorul anterior.

În astfel de povestiri cu început dat, poate fi stimulată **creativitatea** copiilor care, bazându-se pe cunoștințe acumulate anterior și folosindu-și imaginația, ne vor surprinde cu răspunsurile lor. Inserată în „întâlnirea de dimineață” și utilizată frecvent, acest gen de activitate – povestirea cu început dat – poate fi o modalitate simplă și interesantă de introducere a copiilor în tema pe care ne-am propus-o, pe de o parte, iar, pe de altă parte, un bun mod de a exersa, îmbogății și corecta limbajul / vorbirea copiilor.

Comunicare și Colaborare

Prof. Lidia Giana Ivănescu

ALA 2

Utilizarea în activitatea cu copiii a platformelor gen „goNoodle”, „Visual thinking”, „Edutopia” etc., este un ajutor important în demersul didactic de fiecare zi.

Pentru a-i determina pe copii să colaboreze, am utilizat din platforma „goNoodle” filmulețul „Bryan Brothers and body shapes” Frații Bryan și forme din corpuri).

După o zi cu activități majoritar statice, este binevenit acest joc, care implică mișcare, colaborare și amuzament.

Mai exact, am așezat copiii în perechi, după care le am cerut să realizeze cu cele două corpuri ale lor:

- ***Litera H***
- ***Un cerc***
- ***Cifra 7***
- ***Un pătrat***
- ***Litera X***
- ***Un triumfi***

Pentru a fi cât mai amuzant, am ales un fragment muzical care indica scurgerea timpului

alocat realizării formei respective și, după două sau trei forme realizate, schimbam perechile.

Desfășurând de mai multe ori acest joc, am impulsionat copiii să și coordoneze mișcările corpului cu ale colegului de echipă, să relaționeze mai mult și să coopereze în realizarea unei sarcini.

Colaborare

GRUPA - Mare

EDUCATOARE – **Prof. Lidia Giana Ivănescu**

TEMA ANUALĂ DE STUDIU – Când/cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI/SĂPTĂMÂNII – Curiozități ale Terrei

SUBTEMA – Vulcanii

DOMENIUL EXPERIENȚIAL - DOS

MIJLOC DE REALIZARE - Lucrare colectivă

TEMA ACTIVITĂȚII – ”Tablou cu vulcani”

SCOPUL:

Consolidarea deprinderilor de a îmbina elementele componente și tehnicile de lucru pentru a obține un tablou cu vulcani

Educarea colaborării în acțiune, a perseverenței și a deprinderii de a termina lucrul început;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Să identifice corect materialele puse la dispoziție;

Să denumească și să utilizeze tehnici folosite în realizarea tabloului;

Să exerseze deprinderile tehnice de lucru însușite anterior : să decupeze, să mototolească, să îmbine, să lipească, să-și exprime opinia față de lucrarea proprie și/sau față de lucrarea celorlalți, motivându-și părerea; să valorifice lucrările proprii în înfrumusețarea mediului ambiant.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, jocul, turul galeriei.

Mijloace didactice:

Demonstrative: Imagini cu vulcani în erupție, harta proiectului

Individuale: coli de carton format A3 pe care se află schițat în creion conturul unui vulcan, hârtie glase, hârtie creponată, diferite imagini din reviste colorate, foarfeci, aracet, material din natură (crenguțe, iarbă, frunze uscate, etc);

DURATA: 20-25 min.

FORMA DE ORGANIZARE: frontal și pe grupe

BIBLIOGRAFIE:

*** Curriculum pentru educație timpurie 2019

Silvia Breben, Fulga Mihaela, Goncea Elena, Ruiu Georgeta, *Metode interactive de grup – ghid metodic*, Editura Arves, 2002.

Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie, 2019

Preda, V. (coord.) (2009) *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii*, Ed. Gheorghe-Cârțu Alexandru, Craiova



ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE / METODE ȘI INDICATORI
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
1. Moment organizatoric	Măsuțele sunt grupate câte două, cu materialele pregătite pe ele, la fiecare grup de câte două măsuțe fiind pregătite scăunele pentru câte 4 copii. Ecranul pe care urmează a fi derulate imaginile cu Vulcani în erupție este așezat în fața măsuțelor, în așa fel încât fiecare copil să le aibă în câmpul vizual. 5 copii sunt numiți de educatoare pentru a-și alege fiecare câte trei colegi de echipă, împreună cu care vor realiza un tablou.	Conversația	Mobilierul grupe Ecran proiecție Laptop	
2. Captarea atenției	Pe ecran proiectez câteva imagini cu vulcani activi pe care le voi comenta împreună cu copiii.	Surpriza Conversația		
3. Anunțarea temei și a obiectivelor urmărite	Copiii sunt invitați să descrie materialele de pe măsuțe accentuându-se faptul că o parte din material este adunat de ei din natură. Cu aceste materiale astăzi o să facem un tablou cu vulcani. Interiorul vulcanului poate fi umplut cu hârtii de culori potrivite pe care le rupem sau le decupăm din cele pregătite pe măsuțe, după care le lipim în interiorul vulcanului desenat pe coala de carton. Cenușă, lava vulcanului (care curge sau care s-a întărit deja la poalele muntelui), cenușa, munții din depărtare, le realizăm, în același mod, dar în așa fel încât, la final, să obținem un tablou frumos cu vulcani. Pot fi folosite toate, sau doar o parte din materialele pregătite pe măsuțe. Este important să vă sfătuiți și să vă ajutați între voi pentru a realiza tabloul în timpul pe care îl aveți la dispoziție.	Conversația Explicația Demonstrația		

4. Reactualizarea cunoștințelor	Se va face printr-o scurtă conversație despre vulcani pe baza imaginilor proiectate pe ecran: -Ce sunt vulcanii? -Ce culoare au vulcanii ? -Ce culori are lava ? Dar cenușa ?	Conversația	Ecran proiecție Laptop	Răspunsurile copiilor / Aprecieri verbale
5. Prezentarea noului conținut și dirijarea învățării	Le reamintesc copiilor că astăzi vor fi artiști și vor avea de realizat, fiecare grupă, câte un tablou care se va numi „Vulcanul”. Tablourile ar trebui să fie foarte frumoase pentru a putea fi expuse în holul grădiniței. În timp ce copiii lucrează voi da indicații individuale referitoare la folosirea corectă a materialului, la așezarea în tablou, la corectitudinea procedurilor de decupare, așezare și lipire. Se atrage atenția copiilor să nu se joace cu foarfecile deoarece se pot accidenta. Se insistă pe respectarea etapelor de lucru și tehnicilor învățate. Dacă „artiștii” au tendința de a îmbogăți tema, li se va pune la dispoziție material suplimentar.	Explicația Conversația Demonstrația Exercițiul	coli de carton format A3 pe care se află schițat în creion conturul unui vulcan, hârtie glasse, hârtie creponată, diferite imagini din reviste colorate, foarfeci, aracet, material din	Alegerea materialelor, selectarea culturilor, aplicarea lipicului, așezarea componentelor în tablou, COLABORAREA ÎN TRE COPII
6. Asigurarea retenției și a transferului	Educatoarea cere copiilor să reamintească titlul tablourilor și fiecare grupă să-l completeze (spre exemplu „Vulcanul uniaș”, „Vulcanul de sub nor” etc.), să facă aprecieri asupra complexității sarcinilor pe care le-au avut de realizat - ce li s-a părut mai greu, respectiv mai ușor - și să argumenteze afirmațiile făcute, să-și reamintească importanța colaborării cu ceilalți în realizarea unei lucrări.			Observarea sistematică a comportamentelor copiilor
7. Obținerea performanței	Se face prin aprecieri verbale privind modul de realizare a temei. Se vor expune lucrările, turnul galeriei, copiii vor fi antrenati în analiza lucrărilor proprii și ale ale colegilor, după care se vor expune tablourile în holul grădiniței. Se fac aprecieri pozitive asupra tuturor copiilor.	Problematizare a Exercițiul Turnul galeriei	Lucrările copiilor	Evaluarea produselor activității Aprecieri verbale
7. Încheierea activității	Copiii vor primi ca recompensă câte un ecuson sub formă de vulcan și ne vom juca jocul euritmie „Vulcanul empei!”	Exercițiul Conversația		Aprecieri verbale Observarea sistematică a comportamentelor copiilor

Proiect de activitate integrată

Prof. Ana Ramona

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 22, Timișoara

DATA:

NIVELUL/GRUPA: Nivelul II, Grupa mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:

TEMA PROIECTULUI: „Pe urmele eroilor din trecut”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Pirații și comorile lor”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Pe urmele comorilor”

MIJLOACE DE REALIZARE: Activitate integrate (ADP+ADE+ALA1 +ALA2)

TIPUL ACTIVITĂȚII: Verificare, consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

SCOPUL: Consolidarea capacității de diferențiere perceptiv- foneomatică a grupurilor de sunete(silaba), îmbogățirea vocabularului activ ca urmare a experienței cognitive proprii și a transferului de informații în comunicarea dintre copii.

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

- ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):

Întâlnirea de dimineață – Cubul piraților creativi

- ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE (ALA1):

Nisip și apă: „Trasam semne și simboluri”

Bibliotecă: „ Alfabetul piraților”-exerciții grafice

Artă: „Harta comorilor”- decupare și lipire

- ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

Domeniul Om și Societate (DOS) „Harta comorilor”- lipire

Domeniul Limbă și Comunicare(DLC)– „Jocul silabelor” – joc didactic

ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE (ALA2)- „Cursa piraților creativi”-traseu aplicativ

- DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII ȘI COMPORTAMENTE VIZATE

Nr. Crt.	Domeniile de dezvoltare	Dimensiuni ale dezvoltării	Comportamente vizate
1.	DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală	3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale
1.	DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ	Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității	2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare
1.	CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE	Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități) Activare și manifestare a potențialului creativ	2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți. 3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative
1.	DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă) 3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere 3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente 3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

DURATA: 1 zi

OBIECTIVE:

- Să despartă cuvintele în silabe menționând numărul acestora;
- Să denumească imaginea sugerată de jeton;
- Să traseze corect semnele grafice pe diferite suprafețe;
- Să folosească corect instrumentele de lucru pentru decupare și lipire;

STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode și procedee:** : instructajul, observația, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, problematizarea, turul galeriei, învățare prin cooperare;
- **Mijloace didactice:** cub, nisip colorat, pene, fișe, jetoane cu imagini, foarfecă, săculeț, coli colorate, creioane colorate.
- **Forme de organizare:** frontal, pe grupe, individual.

Cerințe specifice jocului didactic din cadrul domeniului limbă și comunicare:

Sarcina didactică: să denumească imaginile sugerate de jetoane, să despartă cuvintele în silabe menționând numărul acestora, să așeze imagine pe tablă la locul corespunzător numărului de silabe.

Regulile jocului:

- copilul numit de educatoare alege un jeton, denumește imaginea și desparte cuvântul în silabe, menționând numărul acestora, va așeza jetonul pe tablă la locul corespunzător numărului de silabe.
- pentru fiecare cuvânt corect despărțit în silabe, copiii vor primi un indiciu;
- răspunsurile corecte vor fi aplaudate;
- răspunsurile greșite vor fi corectate de un alt copil;

Elemente de joc: săculețul cu jetoane, mișcarea, aplauzele, recompensele.

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educație timpurie, 2019*
- *Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie, 2019*
- *Aplicații ale metodei proiectelor (2008)* – ediție revizuită în conformitate cu noul curriculum, Editura CD Press

SCENARIUL ZILEI

Activitatea începe cu *Întâlnirea de dimineață*, parcurgând cele cinci momente importante:

1.Salutul: În fiecare dimineață, / S-avem gândul bun pe față(trecem palmele peste față)/Către soare să privim(desfacem brațele în formă de cerc, privim în sus)/ Iubire să dăruim(strângem brațele spre piept și apoi le desfacem),/ De gând rău să ne ferim(mâna alungă gândul rău)/ S-adunăm doar bucurie și-n grupă s-o răspândim! (formăm inimioare cu degetele în aer)/ Bună dimineața, să ne salutăm!(copilul își salută colegii din stânga și din dreapta)/ Să ne fie ziua plină de-necântare! / Și de joacă multă pentru fiecare!

2.Calendarul naturii: Se va purta o scurtă conversație cu copiii pe baza calendarului, stabilindu-se anotimpul, ziua, luna, data calendaristică, starea vremii, etc.

3.Prezența copiilor: se va face o prezență a tuturor copiilor pentru a vedea cine este prezent și cine este absent în acea zi la grădiniță, se va completa catalogul grupei.

4. Noutatea zilei: : Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, educatoarea sprijină copiii în descoperirea noutăților zilei: surprizele pregătite în sala de grupă, modificarea aspectului centrului tematic. Îi voi anunța pe copii că astăzi vor călători într-o lume fermecată unde pirați vor întâlni și că surprize vom găsi, cu ele mult ne vom juca și lucruri noi vom învăța.

5. Împărtășirea cu ceilalți: Se va purta o conversație pornind de la tema întâlnirii, dar și în urma desfășurării jocului *Cubul piraților creativi*. Voi rostgoli un cub, pe fețele căruia sunt întrebări, copilul în dreptul căruia se oprește cubul va răspunde la întrebare de pe fața cubului. (Întrebări joc: 1. Ce crezi că îl face fericit pe un pirat? 2. Ce comori crezi că adunau pirați? 3.Dacă ai întâlni un pirat, ce l-ai întreba? 4.Spune două cuvinte care descriu un pirat? 5. De ce crezi că pirații purtau petic pe un ochi? 6. Unde ti-ar plăcea să călătorești cu o corabie de pirați?). După finalizarea acestui joc, va avea loc **Momentul de mișcare:** Sus pe catarg, piratul s-a urcat,/ Sus, sus, sus (ne ridicăm pe vârfuri, cu brațele în sus), / Îi părea grozav de bine și striga/ Cine este mai sus ca mine? (batem din palme)/ Atunci catargul s-a rupt, / Tros, tros, tros/ (tropăim) / Și piratul nostru cădea, / Buf, buf, buf(ne aplecăm)/ A căzut de sus, pe punte/ Uite-așa (imită morișca) / Știu că n-a căzut pe moale/ Că tare îl durea.

După finalizarea acestei etape, vom descoperi următoarea surpriză, un mesaj de la piratul Jake, care le explică faptul că astăzi vor descoperi o comoară minunată care este ascunsă în sala de grupă, dar trebuie să parcurgă niște pași care îi vor conduce către comoră, așa cu pirați porneau în aventură pe mare și ascundeau comori pe insule pustii, așa vom porni și noi pe urmele comorii din sala de grupă, la vânătoare de cunoștințe. Vom analiza simbolurie de pe o harta a piraților, ea ne conduce către următoarea parte a activității, prima parte a jocului didactic din cadrul domeniului limbă și comunicare. Voi anunța faptul că în săculețul piraților sunt mai multe jetoane cu care vom desfășura activitatea sub formă de joc, acesta se numește „Jocul silabelor”.

Voi explica regulile jocului: un copil numit de mine va veni la mine și va extrage un jeton din săculeț, va denumi imaginea reprezentată de jeton și va despărți cuvântul în silabe ducând dosul palmei su bărbie, va preciza câte silabe are și îl va așeza pe tablă la locul corespunzător numărului de silabe. Dacă copilul nu răspunde corect, acesta va fi ajutat de un coleg. Pentru fiecare sarcină rezolvată corect, copiii vor primi o literă cu care la finalul jocului vor compune un cuvânt, cu ajutorul meu. Astfel vor obține indiciul către următoarea parte a activității. Pentru a vedea dacă au înțeles regulile jocului, voi desfășura jocul de probă. Voi urmări să fie parcurse toate etapele pe care le-am enumerat în explicarea regulilor de joc. Dacă vor întâmpina greutăți în despărțirea cuvintelor în silabe, îi voi ajuta bătând din palme de atâtea ori câte silabe are cuvântul. Jocul se va finaliza în momentul în care se va termina nisipul dintr-o clepsidră. Cu ajutorul meu, vor descoperi indiciul către următoarea parte a activității și anume activitatea pe centrele de interes.

Tranziție: ?

Voi trece cu copiii pe la fiecare sector și voi explica sarcinile.

La centru Artă (DOS), vor decupa imagini cu care vor realiza propria hartă a comorilor.

La centrul Bibliotecă, vor trasa literele pe harta piraților(exerciții grafice)

La centrul Nisip și apă, vor trasa cu ajutorul unor pene colorate în nisipul presărat în cutii, după modele grafice desenate pe jetoane sau fișe.

Copiii se vor așeza la sectorul la care doresc să lucreze și își vor schimba locul atunci când vor finaliza sarcinile de la respectivul sector. Voi oferi sprijinul necesar fiecărui copil. În momentul expirării timpului alocat pentru activitățile la sectoare se va auzi un sunet specific piraților.

Imitând pirații, vom realiza tranziția către următoarea activitate. La întoarcerea în sala de grupa, sala va fi organizată în așa fel în care să putem forma echipe de cinci membri care vor lucra împreună pentru realiza propria hartă a comorilor, utilizând materialele decupate la centru Artă. După ce fiecare echipă va finaliza harta, vor rămâne grupați în echipe pentru a finaliza a doua parte a jocului silabelor. Fiecare echipă va primi imaginea unui cuvânt pe care l-a întâlnit la centru. Primul membru al echipei va despărți cuvântul în silabe, al doilea va spune verbal câte silabe are cuvântul, al treilea va spune cu ce sunet începe, al patrulea va trasa pe o foaie litera pe care o asociem sunetului, iar ultimul va alcătui o propoziție cu ajutorul cuvântului primit.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2):– „Cursa piraților creativi”-traseu aplicativ

Pentru asigurarea retenției și transferului, copiii pentru că au fost foarte isteți vor merge la următoarea activitate unde își vor demonstra abilitatea de lucru în echipă. După finalizarea jocului vor avea un moment de mișcare în care colectivul este împărțit în două echipe așezate în șiruri paralele. La semnal, primii jucători din fiecare echipă vor pleca pe traseul aplicativ(săritura în lungime și aterizare pe ambele picioare, ocolire de obstacole, mers în echilibru). Câștigă echipa care termină parcursul. Eficiență educativă: corectitudine, disciplina, capacitatea de concentrare, viteza de reactive, stăpânirea de sine, colaborarea, încredere în forțele proprii.

Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului de desfășurare a activității și asupra comportamentului copiilor

Proiect de activitate integrată

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 22, Timișoara

NIVELUL/GRUPA: Nivelul II, Grupa mare

DATA:

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:

TEMA PROIECTULUI: „Călătorie prin tradițiile și obiceiurile popoarelor lumii ”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Ce și când s-a întâmplat în lume?”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Misterele amerindienilor”

MIJLOACE DE REALIZARE: Activitate integrată (ADP+ADE+ALA1 +ALA2)

TIPUL ACTIVITĂȚII: Formarea, consolidarea și perfecționarea priceperilor, capacităților, deprinderilor și competențelor lingvistice;

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):

Întâlnirea de dimineață – „Eu am! Cine are?”-joc

Rutine: Învățăm să fim o echipă!- deprinderea de a lucra în grup

Tranziții: Cu veselie ne-ndreptăm, spre centrul pe care-l preferăm!

ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE (ALA1):

Nisip și apă: „Trasam semnele și simbolurile amerindienilor”

Construcții: „ Construim corturi”

Biblioteca: „ Decorăm corturile amerindienilor ”-exerciții grafice

Artă: „ Rainstick”- Batonul care aduce ploaia- confecționare

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

Domeniul Limbă și Comunicare (DLC)– Călătorie în Valea Fermecată- povestire cu început dat

Domeniul Om și Societate (DOS)-„Rainstick”- Batonul care aduce ploaia- activitate practică (decorare)

ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE -ALA2 –Dansul ploii

DURATA: 1 zi

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare .

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să expună în mod logic povestirea, utilizând un limbaj corect, coerent, expresiv, având ca suport intuitiv imaginile desenate pe pietre;
- să enunțe un titlu adecvat pentru povestirea creată, în funcție de conținutul acesteia;
- să traseze corect semnele grafice pe diferite suprafețe;
- să construiască corturi pentru amerindieni cu ajutorul materialelor puse la dispoziție, colaborând cu ceilalți;
- să utilizeze corect instrumentele de lucru în realizarea activității practice, în funcție de cerințele enunțate;
- să execute acțiuni motrice cu grade diferite de complexitate, conform indicațiilor;
- să coopereze cu ceilalți colegi, dând dovadă de respect, susținere, încredere, acceptare, fair-play.

STRATEGII DIDACTICE:

● **Metode și procedee:** : instructajul, observația, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, problematizarea, turul galeriei, învățare prin cooperare;

● **Mijloace didactice:** pietre, nisip colorat, pene, fișe de lucru, jetoane cu imagini, foarfecă, coli colorate, creioane colorate, batoane din carton, lemn, semințe. Siluete

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educație timpurie*, 2019,
- https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
- *Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie*, 2019,
- <https://www.iscj.ro/suport-pentru-explicitare-si-intelegere-curriculumului-pentru-educatie-timpurie/>
- *Aplicații ale metodei proiectelor* (2008) – ediție revizuită în conformitate cu noul curriculum, Editura CD Press.
- *Activitatea integrată din grădiniță* – Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar (2008), DPH, București.
- <https://www.twinkl.ro/>
- <https://ro.pinterest.com/alinaibris/indieni-americani/>
- <https://www.firstpalette.com/printable/native-american-headband.html>

SCENARIUL ZILEI

Activitatea începe cu *Întâlnirea de dimineață*, parcurgând cele cinci momente importante:

1.Salutul

Bună-i regăsirea, bună-i dimineața, /Să ne fie cu zâmbet peste toată fața!/ Ochii râd a joacă, la doamna privesc/ Și cu luare-aminte eu o urmăresc./ Bună dimineața, urechiușe/ Deschideți porțile ghidușe./ Bună dimineața, gură de căpșună/ Vorbăria multă, știi că nu e bună!/ Bună dimineața, mâini ascultătoare/ Să fiți harnice și iubitoare!/ Bună dimineața, picioarele mele/ Ce stați pitite sub scăunele!/ Bună dimineața, să ne salutăm/ Și un salut să ne dăm! / Să ne fie ziua plină de încântare/ Și de joacă dulce pentru fiecare.

Bună dimineața,/ Ziua-ncepe astăzi,/ Așa cum am gândit./ Chipuri luminoase/ Cu toții aveți,/ Vă ocupați locul/ Fete și băieți.

2.Calendarul naturii

Se va purta o scurtă conversație cu copiii pe baza calendarului, stabilindu-se anotimpul, ziua, luna, data calendaristică, starea vremii, etc.

3.Prezența copiilor

Se va face o prezență a tuturor copiilor pentru a vedea cine este prezent și cine este absent în acea zi la grădiniță, se va completa catalogul grupei.

4. Noutatea zilei

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, voi sprijini copiii în descoperirea noutăților zilei: surprizele pregătite în sala de grupă, modificarea aspectului centrului tematic. Îi voi anunța pe copii că astăzi vor călători în lumea fermecată a amerindienilor unde vom întâlni lucruri minunate și vom găsi mai multe surprize, cu care ne vom juca și lucruri noi vom învăța.

5. Împărtășirea cu ceilalți:

Se ve purta o conversație pornind de la tema întâlnirii, dar și în urma desfășurării jocului Eu am! Cine are? Fiecare copil va primi un jeton care conține o imagine sugestivă. Din jetoanele mele, voi extrage pe rând un jeton, iar copilul care are un jetonul similar , va încerca să găsească o explicație privind întrebuințarea acestuia.

De exemplu, Eu am o săgeată, la întrebarea mea: Cine are o săgeată? va răspunde copilul care are un jeton ce reprezintă o săgeată și va încerca să găsească o explicație pentru întrebuințarea săgeții. Dacă răspunsul nu este unul corect, copilul va fi ajutat de colegi sau de mine. Jocul va continua până la epuizarea jetoanelor

Momentul de mișcare

Dacă vreau să cresc voinic,/ Fac gimnastică de mic /Merg în pas alergător, /Sar apoi într-un picior / Mă opresc, respir ușor, / Întind brațele să zbor/ Toată lumea e a mea, Când m-așez jos la podea / Ăsta-i doar un început, / Ia priviți cât am crescut!

După finalizarea acestei etape, vom descoperi următoarea surpriză, un mesaj misterios găsit de mine la biblioteca grădiniței, mesaj care conține o veche poveste indiană, dar care nu este terminată deoarece trecerea timpului a afectat materialul pe care este scrisă povestea. Mesajul conține indicații privind găsirea unei comori, dar care este găsită numai dacă vom continua povestea.

În această etapă are loc prima activitate din cadrul domeniilor experiențiale: Domeniul Limbă și Comunicare- povestire cu început dat.

Îi voi anunța pe copii că astăzi vom continua povestea găsită de mine în biblioteca grădiniței și vom încerca să ajungem la comoară. Voi povesti începutul poveștii create de mine:

A fost odată ca niciodată, cu foarte mult timp în urmă, în vremurile în care oameni erau mai puțini în lume, respectau natura și trăiau alături de animale.

A fost odată un băiat indian pe nume Șoim Negru care locuia cu părinții și cu cei șase frați într-o pădure, alături de alți membri ai tribului Pene Negre. Șoim Negru era un bun vânător și avea să devină căpetenia tribului.

Într-o zi senină de vară, Marele Șoim Sălbatic, căpetenia tribului îl cheamă în cortul său și îi spune:

- Viteazule Șoim Negru este timpul să pleci într-o călătorie. În drumul tău ve întâlni lucruri spectaculoase care te vor pregăti pentru viitorul tău măreț. De ine depinde cât înțelept vei deveni după această călătorie.

Șoim Negru nu prea înțelegeam cuvintele căpeteniei, dar pentru că era un băiat curajos și ascultător își luă rămas bun de la familie, dar nu înainte de a primi un ultim cadou de drum bun. Marele Șoim Sălbatic îi spune:

- Primește această Pană Călăuzitoare și ori de câte ori îți este teamă, nu uita ca Marele

Zeu este cu tine și îți îndrumă pașii.

Șoim Negru merse zile și nopți, plin de curaj până când ajunse în Vale Fermecată. Deodată auzi pe cineva vorbind.....

Voi întrerupe povestirea, voi adresa întrebări ajutătoare sau sugestii suplimentare. Personajele și locurile vor fi introduse cu ajutorul unor pietre. Pe fiecare piatră este desenată o imagine care oferă copilului șansa de a introduce un nou personaj sau eveniment în povestire. Copiii vor alege câte o piatră și vor încerca să continue povestirea pornind de la materialul suport. Eu voi alege prima piatră pentru a le oferi copiilor o intervenție model.

Voi interveni în cazul în care constat că relatarea lor este lipsită de logică sau se abat de la subiect. Voi urmări să se exprime corect din punct de vedere gramatical. Povestirea va continua până când vom epuiza imaginile suport. Vom găsi un titlu adecvat povestirii, în funcție de conținutul acesteia. După finalizarea acestei etape, vom deschide comoara și vom găsi un mesaj care ne anunță cât de importantă a fost această călătorie pentru ca am învățat cum putem să fim mai buni și cum putem să transformăm grupa într-o vale fermecată. Prin urmare, fiecare copil va primi o bentiță indiană și vom porni pe ritmuri amerindiene către centrele de interes.

Voi trece cu copiii pe la fiecare sector și voi explica sarcinile. Se vor rezolva sarcinile primite la fiecare centru, putând trece de la un centru la altul în momentul în care și-au finalizat sarcina. Se precizează comportamentul dezirabil în cazul acestor activități.

La centru Artă, copiii vor umple batoanele cu diferite semințe pentru a confecționa un baton care aduce ploaia (instrument muzical). Activitatea practică din cadrul Domeniului Om și Societate va fi integrată în cadrul centrului Artă

La centrul Bibliotecă, copiii vor decora corturile amerindienilor folosind diverse semne grafice.

La centrul Nisip și apă, copiii vor reproduce diverse simboluri indiene prin trasarea acestora în nisip sau pe diferite suprafețe (pietre sau lemn).

La centrul Construcții, copiii vor construi corturi specifice amerindienilor, utilizând materiale puse la dispoziție.

Copiii se vor așeza la sectorul la care doresc să lucreze și își vor schimba locul atunci când vor finaliza sarcinile de la respectivul sector. Voi oferi sprijinul necesar fiecărui copil. În momentul expirării timpului alocat pentru activitățile la sectoare se va auzi un sunet specific amerindienilor.

Imitând amerindieni, vom realiza tranziția către următoarea activitate. La întoarcerea în sala de grupă, sala va fi organizată în așa fel în să putem continua cea de-a doua activitate pe domenii experiențiale- DOS, activitate practică.

Utilizând instrumentele pe care le-a umplut cu semințe la centru Artă, le vom decora utilizând diverse materiale. Se vor intui materialele (pene, lipici, snur, diverse forme de hârtie).Voi prezenta copiilor pentru ce foloseau amerindienii *Rainstick-ul sau Batonul care aduce ploaia* și le voi prezenta modelul meu și tehnica folosită, insistând asupra etapelor de lucru, iar după ce vom efectua câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii (batem palmele ușor, închidem și deschidem pumnii, cântăm la pian, umbrela etc), fiecare copil își va decora batonul în funcție de preferințe și materialele puse la dispoziție. Sunt apreciate toate lucrările și se fac aprecieri individuale și colective. Pe sunetele scoase de instrumentele muzicale decorate vom trece către ultima parte a activității.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2) Dansul ploii

Pregătirea dansului. Copiii se țin de mâini și formează un cerc. Voi da indicațiile necesare privind mișcările pe care le vom executa utilizând instrumentul muzical confecționat. Copiii sunt invitați să danseze conform indicațiilor mele. După ce vom finaliza dansul, copiii sunt rugați să danseze așa cum simt, moment în care sunt întrebați s-au simțit în momentul în care au ascultat fragmentele respective.

După această etapă, ne vom așeza în cerc, pe pernuțe și vom discuta depre activitatea pe care am desfășurat-o astăzi.

Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului de desfășurare a activității și asupra comportamentului copiilor



Proiect de activitate integrată

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița P.P. Nr.22, Timișoara

DATA: 31.03.2021

EDUCATOARE: Lazăr Lidia, Pavel Alina, Suciu Mirela, Ramona Ana, Bobirci Rozalia,

GRUPA: Mijlocie

NIVELUL DE VÂRSTĂ: 3-5 ani, I

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?*

TEMA PROIECTULUI: "Eu simt, eu exprim, eu creez"

TEMA ACTIVITĂȚII: "Poienița cu emoții"

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Stimularea copiilor pe direcția unei exprimări emoționale deschise, autentice, spontane și descoperirea abilităților empatice, dezvoltarea spontaneiității și exersarea potențialului creativ al copiilor, formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți.

DURATA ACTIVITĂȚII: o zi

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

ADP - ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Întâlnirea de dimineață: "Oglindă - oglinjoară, ce simți tu în inimioară?" – joc socio-emoțional

Rutine : „Azi sunt fericit!”

Tranziție: „Câte unul pe cărare/ Mergem în poiana mare” joc cu text și cânt

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE

JOC DE MASĂ: „ Găsește perechea potrivită!” (flori și emoții)

ȘTIINȚĂ: „Continuă șirul emoțiilor” (șir logic forme geometrice diverse culori cu diferite emoții)

ARTĂ: „Flori emoționate”- modelaj pe suport de hârtie

ADE - ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE (DLC) – Lectura educatoarei - “Poienița cu emoții” de Mirela Ciobică

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV (DEC) – Pictură – Florica Emoțica

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE

Joc distractiv - “Oglinda emoțiilor”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

- 1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei
- 1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
- 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

COMPORTAMENTE VIZATE:

- 2.1. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

B. Dezvoltarea socio-emoțională

1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

COMPORTAMENTE VIZATE:

- 1.1. Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia
- 1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

2. Conceptul de sine

COMPORTAMENTE VIZATE:

- 2.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

3. Autocontrol și expresivitate emoțională

COMPORTAMENTE VIZATE:

- 3.1. Recunoaște și numește emoții de bază produse de piese musicale, texte literare, etc

C. Capacități și atitudini în învățare

1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

COMPORTAMENTE VIZATE:

- 1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi
- 1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

- 2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență
- 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți

3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

- 3.1. Manifestă creativitate în activități diverse
- 3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative
- 3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

- 1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)
- 1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor, etc (comunicare expresivă)

2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

- 2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale
- 2.2. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii
- 2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

OBIECTIVE:

O1 - Să identifice personajele și emoțiile regăsite în poveste (bucurie, tristețe, teamă, furie) pe baza imaginilor sugestive;

O2 – Să denumească emoțiile, folosind termenul potrivit;

O3 – Să diferențieze emoția pe care o observă în imagini de starea emoțională pe care o are în momentul respectiv;

O4 – Să mimeze diferite stări emoționale pozitive și negative în diferite situații de învățare.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: expunerea, conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul.

Resurse materiale: floarea emoțiilor, oglinzi, forme geometrice, imagini plastificate, jetoane, calendarul naturii, laptop, plastilină, planșete, acuarele, pensule, recipiente pentru apă, șervețele, buline

Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual.

Forme și tehnici de evaluare: aprecieri verbale individuale și colective.

BIBLIOGRAFIE:

- *** Curriculum pentru educație timpurie 2019
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie, 2019
- Silvia Breben, Fulga Mihaela, Goncea Elena, Ruiu Georgeta, *Metode interactive de grup – ghid metodic*, Editura Arves, 2002.

Scenariul activității

Copiii vor intra în grupă fiind invitați de educatoare să se așeze pe scăunele, în semicerc. Sala de grupă a fost amenajată astfel încât fiecare copil să aibă vizibilitate la calendarul naturii și la materialele pregătite pentru derularea activităților din întreaga zi.

Prima activitate pe care o vom desfășura este încadrată în activitățile de dezvoltare personală, punând în evidență patru etape:

- 1) **Salutul și prezența**
- 2) **Momentul de înviorare**
- 3) **Calendarul naturii**
- 4) **Întâlnirea de dimineață**

Salutul presupune recitarea următoarei poezii însoțită de mișcări sugerate de text:

„ Bună dimineața, soare luminos!

Bună dimineața, cerule frumos!

Bună dimineața, drăguțule vânt care alergi pe pământ!

Bună dimineața copaci înfloriți!

Bună dimineața păsări mari și păsări mici!

Bună dimineața pietre tari,

Animale mici și mari!”

Prezența este citită de educatoare, absenții fiind consemnați în catalogul grupei iar copiii prezenți vor avea așezată fotografia, pe panoul de la întâlnirea de dimineață.

Momentul de înviorare se va realiza prin câteva mișcări fizice redată și explicate de educatoare: „Ne imaginăm că suntem și noi niște flori care își deschid petalele (așezăm mâinile unite după cap, în spate și le îndoim într-o parte și în cealaltă) pentru a saluta soarele, le întindem până sus la cer cu tulpinile drepte (ridicăm mâinile deasupra capului, picioarele drepte) și ne ridicăm pe vârfuri pentru a-i mulțumi soarelui că ne încălzește, apoi îi mulțumim pământului, așezăm palmele pe pământ, îi suntem recunoscători că ne dă hrană și ne protejează rădăcinile, pentru ca noi să înflorim așa deosebite și vesele.”

Calendarul naturii presupune deasemenea câteva evenimente care trebuie menționate: identificarea anotimpului, urmat de alegerea jetonului reprezentativ, specificarea vestimentației potrivite anotimpului (jetonul reprezentativ), sortarea jetonului cu norul care face trimitere la ziua în curs și repetarea zilelor săptămânii (În ce zi suntem azi? Ce zi a fost ieri? Ce zi va fi mâine?). Pentru fiecare dintre aceste precizări va fi numit un copil, să rezolve sarcina. În cadrul întâlnirii de dimineață, la secvența de împărtășire cu ceilalți, copiii vor participa la jocul socio-emoțional ”Oglindă-oglinjoară ce simți tu în inimioară?” în cadrul căruia, fiecare copil se va privi în oglinda ce a fost așezată lângă scăunelul lui, denumind emoția pe care o simte în acel moment.

Noutatea zilei o reprezintă apariția unei flori ale cărei petale, sunt reprezentate prin emoții diverse. Ea se numește Țica-Emoția și le va transmite copiilor tema și activitățile zilei: (anexa

1)

Țica Emoțica
de Oltea Paraschiv

Floarea asta, bunăoară,
O avem în inimioară,
În petale colorate,
Sunt emoțiile toate:
Bucuria zâmbitoare
Uimirea cu O cel mare,
Furia cu dinții strânși,
Tristețea cu ochii plânși.

Emoțica mă numesc!
Mă bucur să vă cunosc!

Azi vă spun cu încântare
Vom porni pe o cărare
În poiana minunată
Cu emoții presărată!

(tranziție: Câte unul pe cărare – joc cu text și cânt)

Centrul Joc de masă - „*Găsește perechea potrivită!*” (flori și emoții)

Cu glas vesel, cristalin
Florile, noi le găsim
Și le potrivim de zor
Cu perechea lor!

După cum am ascultat
Din poveste și-am aflat
Fiecare floare-anume
O emoție ne spune!

Centrul Știință - „*Respectă șirul emoțiilor*” (șir logic forme geometrice diverse culori cu diferite emoții)

Șirul de îl vom urma
Formele le vom afla
Și vom respecta de zor
Culoarea și emoția lor!

Centrul Artă - „*Flori emoționate*” - modelaj pe suport de hârtie

Florile emoționate
Ne așteaptă, colorate
Chipul să li-l modelăm îndată
Cu emoția preferată!

Azi vă spun cu gând curat
Ce simțiți, e minunat!
Emoțiile ne învață
Să ne descurcăm în viață!

Emoțica-i curioasă
Și așteaptă bucuroasă
Să picteze fiecare
Ce simte în inimioare!

Copiii vor fi anunțați că azi ne vom juca cu emoțiile, iar pentru aceasta am pregătit o poveste care se numește ”Poienița cu emoții” de Mirela Ciobică (Anexa 2) care îi va ajuta să recunoască anumite trăiri și faptul că este normal uneori să simțim atât emoții pozitive cât și emoții negative (**lectura educatoarei - Domeniului Limbă și Comunicare**). Pentru fiecare secvență din poveste există câte o planșă cu imagini sugestive, realizată într-un ppt. Lecturarea poveștii o voi realiza rar, expresiv, schimbându-mi tonalitatea și intensitatea vocii atunci când este necesar.

După ce povestea s-a încheiat voi adresa copiilor câteva întrebări:

- Cine erau personajele din poveste?
- Ce sentiment o cuprindea pe Brândușa în momentul în care a aflat că vor veni copiii să culeagă flori din poieniță?
- Cum s-a simțit Narcisa?
- Dar Laleaua?
- Cum se simțea Ghiocelul?
- Cine i-a propus norului să liniștească florile?
- Cum a reuși norul să readucă bucuria în poieniță?
- Cum se simțea curcubeul ce a apărut pe cer?

Pentru a fixa mai bine povestea vom juca un joc. Jocul constă într-o roată ce se învâрте, iar reprezentat pe aceasta avem trei simboluri: o inimă, un soare, semnul întrebării. Atunci când indicatorul se oprește la simbolul inimii, copiii vor trebui să aleagă partea din poveste care le-a plăcut cel mai mult. Dacă indicatorul se oprește la soare, copiii vor trebui să aleagă din poveste secvența cea mai interesantă pentru ei, iar dacă se va opri la semnul întrebării, copiii vor trebui să menționeze partea care nu a fost înțeleasă din poveste. Voi porni roata, iar când aceasta se oprește voi numi un copil pentru a răspunde.

Ne pregătim pentru a continua activitatea pe centre:

JOC DE MASĂ: „Găsește perechea potrivită!” (flori și emoții) – copiii vor avea la dispoziție imagini plastificate cu florile și emoțiile întâlnite în poveste, iar sarcina lor va fi să realizeze corespondența dintre emoție și imagine, găsind perechea potrivită.

ȘTIINȚĂ: „Continuă șirul emoțiilor” (șir logic forme geometrice diverse culori cu diferite emoții) - copiii vor avea la dispoziție forme geometrice (cerc, pătrat, dreptunghi, triunghi) pe fiecare dintre acestea fiind lipită câte o emoție. După un model stabilit, ei vor așeza în ordinea indicată formele geometrice, respectând culoarea acestora, forma și emoția.

ARTĂ: „Flori emoționate”- modelaj pe suport de hârtie – copiii vor avea la dispoziție planșe plastificate cu cele patru emoții întâlnite în poveste, o vor alege pe cea preferată și vor modela gura, ochii, nasul și sprâncenele florilor pentru a exprima emoția preferată (Anexa 3)

Obținerea performanței se va realiza printr-o pictură ”Florica Emoția” (**Educație plastică - Domeniul Estetic și Creativ**). Voi prezenta planșa model.o vom analiza și voi explica modul de lucru. Copiii vor fi invitați să închidă ochii și să-și imagineze ce culoare simt ei că are fiecare emoție de pe petalele florii iar apoi, să picteze fiecare petală (emoție) în culoarea care simt ei că se potrivește. Fondul muzical pe parcursul desfășurării acestei activități va fi asigurat de o melodie instrumentală ce stimulează creativitatea copiilor.

Înainte de începerea activității vom desfășura exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii pentru a picta cât mai îngrijit și frumos, copiii imitând mișcările sugerate de text:

Degetele au sosit pe rând
Unul după altul, vesele săltând
După zece degetele, harnice și sprintenele
Ce se-nchid și se deschid
Morișca învârtind,
Vine palma bătașă
Bate-n masa, jucăușă.
În urmă, grăbit, sosesc,
Pumnii cei voinici, lovesc
Bat și bat pe masa
Orice-ai face, nu se lasă!
Veselia-i mare, jocul s-a-ncheiat,
De pictat ne-am apucat!

Vor fi alese și apreciate lucrările copiilor, menționând aspectele deosebite, culorile folosite, modul de lucru.

Pentru relaxare după o zi întreagă de activități am pregătit jocul distractiv ”Oglinda emoțiilor”, unde copiii vor forma echipe de câte doi și vor mima pe rând, expresia potrivită a emoției unei flori din poveste iar colegul ce reprezintă ”oglinda” o va recunoaște.

La finalul activității, se fac aprecieri generale asupra modului de desfășurare al întregii activități și asupra participării copiilor în cadrul acesteia iar copiii vor fi recompensați cu buline zâmbărețe.

ANEXA 2

POIENIȚA CU EMOȚII

de Mirela

Ciobîcă

E primăvară. Soarele strălucește vesel, printre frunzele verzi și proaspete ale copacilor din poienița plină de flori colorate. Peste tot vezi narcise, ghiocei, brândușe și lalele.

Copacii și florile stăteau la sfat de dimineață.

- Care e vestea? Păi cântecele, glasurile vesele, coșulețele și vorbele copiilor auzite aseară, care spuneau doar atât: „Mergem mâine în poieniță să culegem flori! Vom face surprize parfumate pentru mame adorabile!”

- N-am să-mi las floricelele mele mov, surioarele mele iubite, să se desprindă din covorul moale de iarbă! strigă furioasă Brândușa.

- Mi-e frică! Îmi tremură tulpina de teamă! Nu știu ce va urma... adăugă speriată Narcisa.

- Aoleu! Ce mă fac?! Începu să plângă Laleaua. Sunt tristă... dacă mă vor rupe copiii sigur mă voi ofili...!

- Ce vă speriați, surioarelor?! Ce bucurie că vor veni copii să ne culeagă! Le voi spune povestea mea, „Legenda Ghiocelului”, le voi explica de ce am glugă albă și de ce ies primul din zăpadă! Da, mă bucur că voi sta într-un buchet frumos mirositor, spuse vesel Ghiocelul.

Soarele se sperie și îngrozit se ascunse repede după un nor.

- Ce ți-e și cu florile astea ! Vorbesc de parcă ar fi oameni! Ia udă-le, norule, și potolește-le! Mai adăugă soarele privind de sus în poieniță.

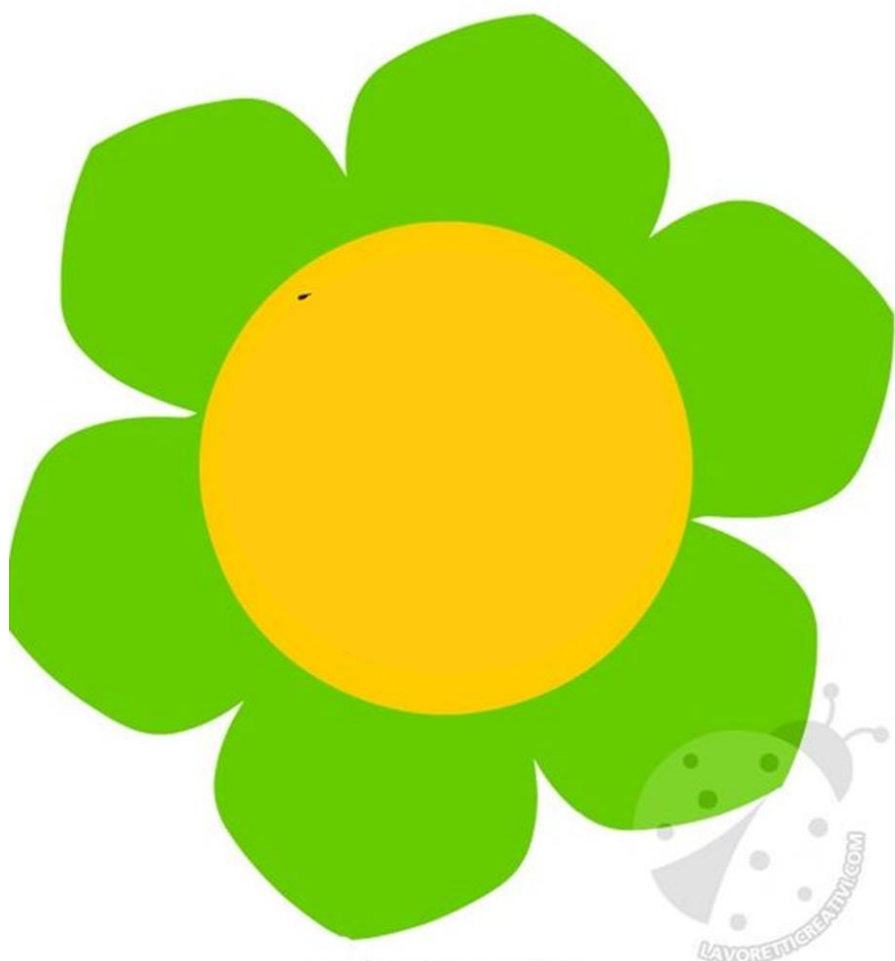


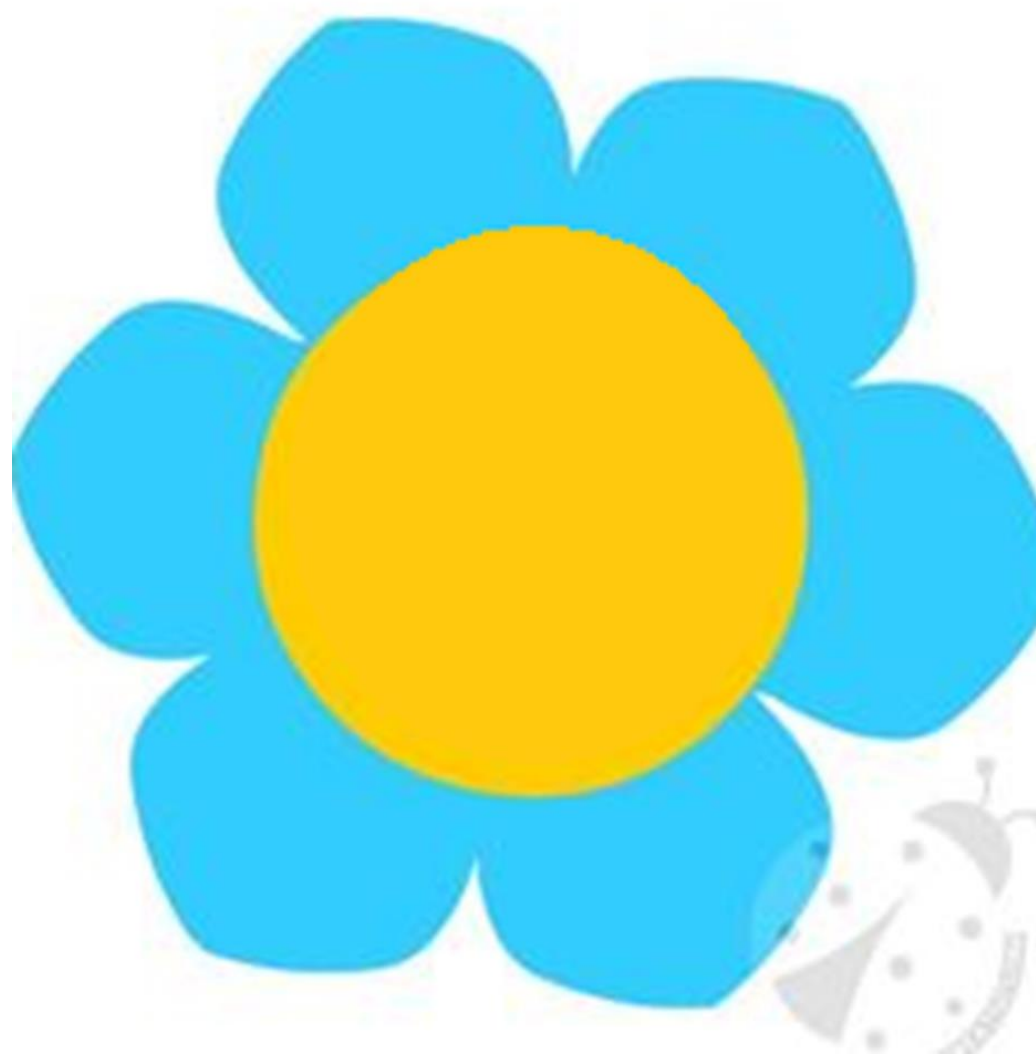
www.limniantirantisi.com



www.limniantirantisi.com







PROIECT DIDACTIC

DATA:

GRUPA: Mare „B”

EDUCATOARE: Ama Ramona

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum planificăm/organizăm o activitate?

PROIECT TEMATIC: Aventurile unei frunze de toamnă

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Aventuri printre tufănele”

DOMENIUL/Aria curriculară: Știință

DENUMIREA ACTIVITĂȚII: Activitate matematică – exercitii cu material individual

TEMA ACTIVITĂȚII: „ Ce mulțime s-a schimbat?”

SCOPUL:

- Verificarea cunostintelor copiilor despre aranjarea în perechi, compararea mulțimilor, numărarea obiectelor mulțimilor cu 1-4 obiecte și exprimarea rezultatelor comparării cu ajutorul numerelor;
- Ordonarea mulțimilor .

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

01 – să numere corect în limitele 1-4;

02 – să așeze corect în perechi;

03 – să ordoneze corect mulțimile atât crescător cât și descrescător;

04 – să verbalizeze acțiunile efectuate folosind un limbaj matematic adecvat;

SARCINA DIDACTICĂ: recunoașterea ordinei în care sunt aranjate mulțimile, recunoașterea schimbărilor efectuate de educatoare pe materialul de la tabla și realizarea acelor modificari pe materialul individual; verbalizarea acțiunilor întreprinse.

REGULELE JOCULUI: semnalul educatoarei indică toate momentele de exprimare verbală și prin acțiune.

ELEMENTE DE JOC: întrecere, închiderea și deschiderea ochilor, mânărea materialului, aplauze.

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual;

DURATA: 30-35 minute

METODE ȘI PROCEDEE: instructajul, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul, învățarea prin descoperire, problematizarea.

MATERIAL DIDACTIC: pentru fiecare copil 4 mulțimi de obiecte(cu 1,2,3,4 obiecte).Educatoarea are același material ca și copiii pentru demonstrație.

BIBLIOGRAFIE:

- Indrumator pentru aplicarea programei activitatii instructiv-educative din gradininta de copii,1971;
- Curriculum pentru învățământul preșcolar – MECT, 2008.,

Momente pedagogice	Conținutul activității	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Evaluarea
I.Organizarea activității	Pentru buna desfășurare a activității se vor asigura: - aerisirea sălii de grupă; - aranjarea scăunelilor în sistem clasa; - pregătirea materialului didactic necesar; - intrarea ordonată a copiilor.	instructajul	Materialul didactic necesar activității	
II.Desfășurarea activității 1. Captarea atenției	O voi realiza printr-o surpriza si anume venirea la noi în grupă a ursulețului Martinel. -Bună dimineața dragi copii!Pe mine mă cheamă Martinel și am venit la voi, deoarece am aflat de la prietenele mele jucăriile de pluș din grupa voastră, că voi știți foarte multe lucruri interesante. Eu sunt puțin trist deoarece ma tot încurc la numărat.Mă ajutați și pe mine să învăț să număr și să mă joc cu voi?Vă mulțumesc!	surpriza Expunerea	Ursulet de pluș	Aprecierea Colectivă
2.Reactualizarea cunoștințelor	-Haideți copii să-i spunem lui Martinel până la cât am învățat să numărăm și care este cifra?(pâna la 4).Copiii vor număra imreună dar și invidual. -Cine dorește să-mi numere în ordine crescătoare?Dar descrescătoare?un copil va număra în ordine crescătoare iar un altul în ordine descrescătoare.	Conversația Exercitiul		Aprecierea individuală

3. Prezentarea și întuirea materialului didactic	-Ce ați primit pe măsuțe? -Ce observați pe jetoane?(mere, pitici, cățeluși, ursuleți, cifre) -Sa vedem daca și eu am ca voi aceleași ce dorește să se uite în coșulețul meu!? toane!Cine	Conversația Expunerea	Jetoane,cosulet	
3. Anunțarea temei jocului	Astăzi copii, ne vom juca împreună cu Martinel un joc care se numește: "Ce mulțime s-a schimbat?"	Conversația		Aprecieră individuală
4. Dirijarea procesului de învățare/Explicarea și demonstrarea regulilor jocului	Vă rog, să scoateți pe masuță jetoanele și să formați mulțimile! -Cu ce mulțimi de obiecte ne vom juca?(vor fi denumite cele 4 mulțimi de obiecte) Apoi va trebui să le aranjăm în ordine crescătoare iar sub fiecare mulțime se așează jetonul cu cifra corepunzătoare! La semnalul meu: „Inchideți ochii” voi schimba mulțimile între cu tot cu cifră. La semnalul: "Deschideți ochii", voi întreba "Ce mulțime s-a schimbat? Va fi numit un copil care va răspunde iar un alul va veni la tablă și va corecta greșeala.	Explicația demonstrația		Apreciez interesul copiilor pentru joc
5. Efectuarea jocului de probă	Hai deți, să vedem dacă ați înțeles cum ne vom juca. Să formăm șirul crescător! Voi lucra în același timp cu ei la tablă. Se va executa jocul de probă potrivit regulilor stabilite. La semnalul : „Inchideți ochii!” voi schimba a 4-a mulțime cu cea de-a doua. La semnalul "Deschideți ochii!", un copil va verbaliza schimbarea făcută iar un altul va veni la tablă să corecteze greșeala.	Exercițiul Problematiza-rea		Aprecieră individuală aplauze

6.Obținerea performanței	În desfășurarea jocului voi antrena cât mai mulți copii, stimulând copiii timizi și valorificând experiența personală.Vor fi antrenați toți copiii să participe la joc. Voi insista asupra exprimării gramaticale corecte și folosirea limbajului matematic. Pe parcursul jocului se vor reaminti regulile în cazul în care este nevoie, se vor folosi elementele care să realizeze cadrul ludic al activității.	Exercițiul Invățarea prin descoperire		Aprecierea individuală. Aplauzele
7.Asigurarea retenției și transferului/complicare a jocului	In complicarea jocului, se vor forma perechi, câte doi copii stând unul în fața celuilalt. Eu voi număra până la 4 iar la fiecare număr copiii vor executa câte o mișcare.(1-bat din palme, 2-sar ca mingea, 3- lovesc palmele colegului pereche, 4- se rotesc unul în fața celuilalt revenind la forma inițială).Voi numi câțiva copii care vor număra iar ceilalți vor executa mișcările.	Conversația Explicația exercițiului Problematizarea		Aplauze Aprecierea individuală
III. Incheierea activității	Se vor face aprecieri verbale și vor fi recompensați!	Conversația		Aprecierea colectivă recompense

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 22, Timișoara

NIVELUL/GRUPA: Nivelul II, Grupa mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/suntem?

TEMA PROIECTULUI: „Povești pentru diversitate”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Poveștile ne învață lucruri bune pentru viață”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Copil ca tine sunt și eu”

MIJLOACE DE REALIZARE: Activitate integrată (ADP+ADE+ALA1 +ALA2)

TIPUL ACTIVITĂȚII: Formarea, consolidarea și perfecționarea priceperilor, capacităților, deprinderilor și competențelor lingvistice;

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):

Întâlnirea de dimineață – „ Spune-mi ce crezi?”-joc

Rutine: Învățăm să fim o echipă!- deprinderea de a lucra în grup

Tranziții: Cu veselie ne-ndreptăm, spre centrul pe care-l preferăm!

ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE (ALA1):

Joc de rol: „Nanata și prietenii”

Bibliotecă: „ Decorăm rochia Nanatei ”-exerciții grafice

Artă: „ Pictăm mărgelile pentru colierul Nanatei”- pictură

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

Domeniul Limbă și Comunicare (DLC)– Nanata de Florin Bică-
lectura educatoarei

Domeniul Om și Societate (DOS)- „Colierul Nanatei”- activitate practică
(înșirare)

ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE -ALA2 –”Ștafeta prieteniei”-ștafetă concurs

DURATA: 1 zi

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare .

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să identifice emoțiile personajului principal;
- să descrie activitățile personajelor poveștii pe baza ilustrațiilor;
- să exerseze comportamente specifice rolurilor asumate;
- să traseze corect semnele grafice pe rochia fetei;
- să aplice corect culoarea pe suprafața stabilă, cu pensula, realizând diferite modele;
- să utilizeze corect materialele de lucru conform indicațiilor și modelului oferit, pentru a obține un colier;
- să coopereze cu ceilalți colegi, dând dovadă de respect, susținere, încredere, acceptare, fair-play.

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode și procedee : instructajul, observația, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, problematizarea, turul galeriei, învățare prin cooperare;

- Mijloacedidactice: imagini ilustrate ale poveștii, fișe de lucru, jetoane cu imagini, carioci, siluete eroi din povești, paste, acuarele, videoproiector.

- Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educație timpurie, 2019,

https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

- Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care

Operează curriculumul pentru educație timpurie, 2019,

<https://www.iscj.ro/suport-pentru-explicitare-si-intelegere-curriculumului-pentru>

-educatie-timpurie/

- Aplicații ale metodei proiectelor (2008) – ediție revizuită în conformitate cu noul

curriculum, Editura CD Press.

- Activitatea integrată din grădiniță – Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar (2008), DPH, București.

- <https://www.ovid.ro>

- <https://www.twinkl.ro/>

- <https://www.pinterest.com/>

- <https://scoli> cu sclipici.noi-orizonturi.ro/biblioteca-carti-cu-sclipici/

SCENARIUL ZILEI

Activitatea începe cu Întâlnirea de dimineață. Copiii se vor așeza în semicerc pe pernuțe, iar în mijloc vom avea machete unui foc. Vom parcurge cele cinci momente importante:

1.Salutul

"Uită-te puțin la mine/ Cu un zâmbet îmi stă bine./Parcă am în ochi un soare,/ Iar inima-mi este-o floare!/ Cu un zâmbet de-aș putea,/ Ca o pasăre-aș zbura./ Curcubeie-aș colora,/ Lumea-ntreagă-aș încânta./ Uită-te acum la mine,/ Să-mpart zâmbete cu tine:/ Unul mie, două ție,/ Să-ți aducă bucurie!

2.Calendarul naturii.

Se va purta o scurtă conversație cu copiii pe baza calendarului, stabilindu-se anotimpul, ziua, luna, data calendaristică, starea vremii, etc.

3.Prezența copiilor

Se va face o prezență a tuturor copiilor pentru a vedea cine este prezent și cine este absent în acea zi la grădiniță, se va completa catalogul grupei.

4. Noutateazilei

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, voi sprijini copiii în descoperirea noutăților zilei:

Surprizele pregătite în sala de grupă,modificarea aspectului centrului tematic.

Îi voi anunța pe copii că astăzi vom continua călătoria în lumea minunată a poveștilor, unde vom întâlni alte personaje curajoase și vom găsi mai multe surprize, cu care ne vom juca și lucruri noi vom învăța.

5. Împărtășirea cu ceilalți:

Se va purta o conversație pornind de la tema întâlnirii, dar și în urma desfășurării jocului

"Spune ce crezi"! În cadrul jocului ne vom servi de o baghetă magică, care se va plimba pe la fiecare copil, pe rând, fiecare copil urmând sa vorbească atunci când bagheta ajunge la el.

Vom utiliza o imagine a unei fetite rome-Nanata, personajul principal din povestea care le va fi prezentata ulterior. Copiii vor fi rugați să spună pe rând ce cred despre personaj: Cine este? Ce face la noi în grupă? Cum cred ei că a ajuns în grupa noastră? De unde vine? Ce părere au despre înfățișarea ei? Cum cred ei că se simte în acel moment?

De exemplu, la întrebarea "de unde vine?" îi voi încuraja pe copii să îi observe îmbrăcămintea și apoi să răspundă. Dacă nu reușește să dea un răspuns, copilul va fi ajutat de colegi sau de către mine. Jocul va continua până când toți copiii au emis minim o părere despre personaj.

Momentul de miscare

Dunăre-Dunăre!/ Apa e tulbure!/ Trece-acuma un vapor-tuu-tuu-tuu/ cu elice și motor-vuu-vuu-vuu/ Pescărușii zboară lin/ Vântul suflă, eu mă-nclin-șuu-șuu-șuu/ Zâmbesc și-alerg hai-hui/ Printre frunzele gălbui-fâșș-fâșș-fâșș/ Bat din palme-așa, viori/ Cât e de frumos la noi!/
 1

După finalizarea acestei etape, vom descoperi următoarea surpriză:

Vom observa în interiorul machetei cu foc, un bilețel.Îl voi scoate și îl voi citi:

”Dragi copii, vreau să știți că această scrisoare este de la mine-Nanata. Am auzit că astăzi veți citi povestea mea. Vreau să vă spun că sunt și eu o fetiță ca și voi, doar că poate puțin mai mare-deja știu să scriu și să citesc.

Doresc să vă mulțumesc pentru că sunteți buni, corecți și empatici, de aceea v-am pregătit o surpriză: pentru băieți am adus câte o pălărie, iar pentru fetele câte o băsmăluță. Doamna educatoare, le găsiți în cufărul din grupă.

Vă pup și vă îmbrățișez pe toți!

Cu drag, Nanata!

Voi căuta cufărul și le voi împărtăși darurile din partea Nanatei.

În această etapă are loc prima activitate din cadrul domeniilor experiențiale: Domeniul Limbă si Comunicare- lectura educatoarei.

Îi voi anunța pe copii că urmează să le citesc povestea Nanatei, cea de-a treia poveste din această săptămână specială.

Voi proiecta coperta cărții cu ajutorul videoproiectorului.

Le voi dresa copiilor câteva întrebări: "Ce se întâmplă aici?" - "Fata se ascunde de cineva, se joacă." "Ce anume vă face să spuneți acest lucru?" - "Fetița se ascunde după un copac, i se văd doar ochii!" "Ce altceva mai puteți spune despre fata din imagine? Are cineva o altă idee?"

Voi proiecta și ultima copertă a cărții. Proiecția va fi însoțită de alte întrebări, menite să le trezească copiilor curiozitatea despre acțiunea din carte.

"Ce legătură faceți între prima copertă și ultima?"

"Cine credeți că sunt celelalte personaje care apar aici?"

"Ce legătură credeți că este între ele?"

"Credeți că veverița joacă un rol în poveste?"

Voi citi extul poveștii clar, concis și cu intonație, astfel încât copiii să fie introduși în atmosfera de poveste. Mă voi opri de câte ori copiii vor avea întrebări legate de poveste, sau alte intervenții.

După finalizarea acestei etape, voi veni cu o serie de întrebări pe care le voi adresa copiilor pentru a fixa conținutul povestirii și a le reliefa valorile morale și comportamentele prosoziale care se desprind din text.

După această etapă, copiii vor servi gustarea. Pasul următor va fi să pornim către centrele de interes.

Voi rezece cu copiii pe la fiecare sector și voi explica sarcinile. Se vor rezolva sarcinile primite la fiecare centru, putând trece de la un centru la altul în momentul în care și-au finalizat sarcina. Se precizează comportamentul dezirabil în cazul acestor activități.

La centrul Joc de rol, copiii au la dispoziție siluete ale unor personaje din povești, inclusiv silueta Nanatei. Copiii sunt stimulați să își imagineze un dialog între Nanata și celelalte personaje și să îl reproducă.

La centrul Bibliotecă, copiii vor decora rochia Nanatei, folosind diverse semne grafice.

Copiii se vor așeza la sectorul la care doresc să lucreze și își vor schimba locul Atunci când vor finaliza sarcinile de la respectivul sector. Voi oferi sprijinul necesar fiecărui copil. În momentul expirării timpului alocat pentru activitățile la sectoare, se va realiza tranziția către următoarea activitate.

La întoarcerea în sala de grupă, sala va fi organizată în așa fel încât să putem continua cea de-a doua activitate pe domenii experiențiale- DOS, activitate practică. Utilizând "mărgелеle" pictate la centrul artă, vom realiza un colier. Mărgелеle vor fi înșirate pe un șnur, iar colierul rezultat va fi purtat de către copii. Se vor întui materialele (mărgеле colorate, șnur).

Le voi prezenta copiilor modul de lucru, iar după ce vom efectua câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii (batem palmele ușor, închidem și deschidem pumnii, cântăm la pian, umbrela etc), fiecare copil își va realiza colierul în funcție de preferințe și de materialele puse la dispoziție. Sunt

Apreciate toate lucrările și se fac aprecieri individuale și colective. Pe o muzică specifică culturii rome vom trece către ultima parte a activității.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2) "Ștafeta prieteniei"-joc ștafetă

Pregătirea ștafetei. Copiii se țin de mâini și formează o linie dreaptă. Îi voi ruga să numere din doi în doi, iar copiii cu numărul unu vor face un pas în față. Se vor forma astfel două echipe, care se vor așeza paralel. Vor avea în fața lor un punct de plecare, iar la o distanță de aproximativ patru metri va fi un alt punct pe care copilul deținător al ștafetei va trebui să îl ocolească, să se întoarcă la echipa sa, să predea ștafeta, apoi să meargă la finalul rândului.

Copiii vor fi încurajați să păstreze ordinea, să îi respecte atât pe coechipieri, cât și pe membrii celeilalte echipe.

Indiferent de rezultat, câștigătoare vor fi declarate ambele echipe.

După această etapă, ne vom așeza în cerc, pe pernuțe și vom discuta despre activitatea pe care am desfășurat-o astăzi.

Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului de desfășurare a activității și asupra comportamentului copiilor.

PROIECT DE ACTIVITATE

Grădinița cu PP Nr. 22, Timișoara

Educatoare: Crestin Oana Eugenia

Grupa: Mare C – „Ursuleții

Tema anuală: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?" **Tema**

proiectului: „Obiceiuri și tradiții"

Tema săptămânii: „În așteptarea lui Moș Crăciun"

Tema zilei: „Vine, vine Moș Crăciun"

Tipul activității: consolidarea de cunoștințe, priceperi și deprinderi

Formă de organizare: Activitate integrată ADE (DLC+DEC)+ALA

Categorii de activități:

ADP: Rutinele: Întâlnirea de dimineață: „Ce dorești de la Moș Crăciun să primești?" - dezvoltarea abilităților de comunicare.

Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Rugăciunea

Ne pregătim pentru activități.

Sosirea copiilor la grădiniță – deprinderi de igienă și autoservire.

Tranziții: „Moș Crăciun cu plete dalbe” – cântec

„Veseli zurgălăi” - cântec

ALA :

- Manipulative: puzzle-„Albumul lui Moș Crăciun”-reconstituirea unor imagini (îmbinarea pieselor)
- Joc de rol: „De-a gospodarii”-pregătirea mesei de Crăciun (deprinderi practic gospodărești)
- Construcții:„Jucăria preferată” –alăturare, suprapunere, îmbinare

Joc distractiv:„Hora silabelor”

Joc liniștitor:„Mingea buclucașă”

ADE:

- Domeniul limbă și comunicare-joc didactic „Săculețul fermecat”- cuvântul, silaba
- Domeniul estetic și creativ (educație artistico-plastică)-pictură

Tema plastică:Pata de culoare

Tehnica: Ștampilare

Subiectul: „Podoabe pentru brad”

Scopul:

- Consolidarea deprinderii de a despărți cuvintele în silabe.
- Consolidarea cunoștințelor plastice despre pata de culoare(tehnica ștampilării) în vederea realizării compozițiilor plastice.

Obiective :La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să despartă cuvintele în silabe ;
- să reprezinte grafic silabele din cuvinte , folosind simbolul cunoscut- liniuța;
- să formeze cuvinte cu o silabă dată ;
- să grupeze imaginile după numărul silabelor din care este alcătuit cuvântul ;
- să folosească pata de culoare ca element de limbaj plastic în realizarea subiectului;
- să compună în mod original și personal spațiul plastic;
- să participe la activitățile din centru despărțind în silabe denumirea produselor obținute.

Strategii didactice:

Metode și procedee: : metoda : „Amestecă , îngheață, formează perechi”, conversația, explicația, observația, demonstrația, jocul didactic, povestirea, lucrul individual, lucrul în echipă, metoda Piramidei, metoda „Mâna Oarbă” etc.

Mijloace de învățământ:

ADP Calendarul naturii,pozele copiilor, catalogul, jetoane cu reni și oameni de zăpadă . **ADE** Imagini cu jucării și podoabe pentru brad, sac roșu, cheie carton, panou brad cutie carton, brad artificial, tablă magnetica, siluete cu ornamente pentru brad, tempera, apa, pensulă, pictodegetare, medalii.

ALA Cuburi construcții, tăvi, forme fursecuri, biscuiți, foi prăjituri, finetti, gem fructe,servețele, pahare, farfurii, puzzleuri cu imagini specifice Crăciunului, lipici, panouri pentru expunerea lucrărilor.

Forme de realizare: frontal, în grup, individual

Durata :o zi

Bibliografie:

- Curriculum pentru educație timpurie, MEN, 2019;
- Revista învățământului preșcolar, ed.Arlequin, 2013
- www.didactic.ro
- „ Metode interactive de grup”Editura Arves, București 2002.
- Preda Viorica, Ghid pentru proiecte tematice, Ed. Humanitas Educational, 2005.

SCENARIUL ZILEI

Întâlnirea de dimineață debutează cu salutul între copii care se va realiza utilizând strategia de învățare prin cooperare "Cerc interior - cerc exterior" combinată cu metoda: "Amestecă, îngheață, formează perechi". Salut copiii și le împart cartonașe colorate spunând:

"Dimineța a venit,
Toți copiii au sosit,
În cerc să ne adunăm,
Cu toți să ne salutăm."

Împarte copiii în două grupe, oferindu-le să aleagă jetoane cu reni sau cu oameni de zăpadă. Copiii, în funcție de cartonașului ales, formează două cercuri concentrice. La semnalul "Amestecă" copiii se rotesc în cerc, la semnalul "Îngheață" copiii se opresc, iar la semnalul "Formează perechi", copiii din cercul interior se întorc cu fața spre cei din cercul exterior, formează pereche cu cei din față, salutându-se.

Împărtășirea cu ceilalți: tema de discuție va fi „Ce dorești de la Moș Crăciun să primești” având ca scop dezvoltarea abilităților de comunicare. Se vor repeta comenzile de trei ori dându-le astfel posibilitatea salutării cu mai mulți.

Prezența: "Cine nu este prezent astăzi?" Un copil va lua fotografiile copiilor absenți de pe panou și le va introduce în plicul destinat copiilor care lipsesc.

Atenția copiilor este îndreptată spre locul unde vor completa Calendarul naturii, ajutați de întrebările: "În ce lună ne aflăm?", "În ce anotimp suntem?", "În ce zi a săptămânii suntem?", "Cum este vremea astăzi?".

Noutatea zilei: Le spun copiilor cum , în drum spre grădinița, am găsit un sac mare roșu cu un plic. Inițial am crezut că cineva l-a pierdut, dar când m-am uitat mai atent am văzut că pe el scria „De la Moș Crăciun pentru Grupa Pisicuțelor de la Grădinița nr. 15,„. Le propun copiilor să deschidem plicul și să citim scrisoarea:

„Dragii Moșului, știti că se apropie sărbătoarea Crăciunului și voi așteptați cadouri de la mine. E așa? Eu iubesc foarte mult copiii și abia aștept să vă aduc daruri, dar cum bine știți, cadouri primesc doar copiii care sunt darnici, harnici și atenți la activități. Pentru aceasta vă propun un joc : „Săculețul fermecat”. Dacă veți trece de toate probele mele veți primi de la doamna educatoare câte o medalie de copil isteț, iar această medalie îmi va lumina drumul spre voi. Sunteți gata? Spor la lucru!”

Tranzii: Cântec „Moș Crăciun cu plete dalbe”

Copiii vor fi conduși spre spațiul special destinat desfășurării activității de **Educarea limbajului** –joc didactic “Săculețul fermecat”(despărțirea cuvintelor în silabe)

Sarcina didactică:

- desparte cuvintele în silabe menționând numărul silabelor și le consemnează grafic prin simbolurile învățate;
- găsește cuvinte care încep cu o silabă dată;
- aranjează obiectele după numărul silabelor din care este alcătuit cuvântul.

Regulile jocului: Săculețul circulă din mână în mână, iar la semnalul educatoarei, săculețul se oprește. Copilul la care s-a oprit săculețul va rezolva sarcina propusă.

Copilul trebuie să răspundă corect, folosind propoziția și un limbaj potrivit.

Domeniul limbă și comunicare joc didactic “Săculețul fermecat”.

Se vor prezenta regulile jocului: Săculețul circulă din mână în mână, iar la semnalul educatoarei, săculețul se oprește. Copilul la care se oprește săculețul va rezolva sarcina propusă.

Dacă un copil greșește un altul îl poate corecta.

Sarcina didactică:

- desparte cuvintele în silabe menționând numărul silabelor și le consemnează grafic prin simbolurile învățate;
- găsește cuvinte care încep cu o silabă dată;
- clasifică obiectele după numărul silabelor din care este alcătuit cuvântul.

Elemente de joc: surpriza, așteptarea, aplauze, deplasarea saculețului de la un copil la altul, mânuirea materialului, stimulente.

Se realizează jocul de probă, se oferă explicații suplimentare în cazul în care se constată că regulile sau modul de desfășurare nu au fost bine înțelese.

Varianta I. Un copil vine și ia din săculeț o imagine cu un obiect pe care îl denumeste, îl desparte în silabe și îl reprezintă grafic pe tablă.

Jocul continuă până toate imaginile din săculeț vor fi scoase și despărțite în silabe.

Varianta II. Copilul la care se va opri săculețul va denumi cuvântul din imaginea, îl va despărți în silabe și va preciza care este prima silabă. Apoi va alege un coleg care să găsească un cuvânt care începe cu aceeași silabă.

Varianta III(Complicarea jocului) Copilul la care s-a oprit săculețul va extrage un jeton cu o cifră de la 1 la 4 din săculeț. El va trebui să găsească pe masa educatoarei un jeton cu un cuvânt format din tot atâtea silabe și să-l pună în brad.

După ce bradul va fi decorat cu toate podoabele sub steaua din vârf copiii vor descoperi o cheie cu care vor putea deschide cutia din sacul moșului în care vor găsi medaliile dăruite de Moș Crăciun.

Tranziție: „Veseli zurgălăi, - cântec Răspunsurile corecte sunt aplaudate.

Elemente de joc: surpriza, așteptarea, aplauze, deplasarea săculețului de la un copil la altul, mânuirea materialului.

Pentru că au rezolvat probele moșului, copiii vor primi cheia cu care vor desface cutia de la Moș Crăciun. În această cutie preșcolarii vor găsi medaliile de la Moș Crăciun și diverse

Rutină și tranziție: Copiii formează o coloană, trenul piticilor și părăsesc sala de grupă pentru a merge la toaletă și pentru a se spăla pe mâini.

Tranziție : „Veseli zurgălăi”-joc cu text și cânt

Se face intuirea materialelor pregătite la sectoare și fiecare copil își alege ce dorește să lucreze. Pentru a obține medalia de la Moș Crăciun fiecare copil va trebui să picteze și decoreze podoabe la centrul **Artă**.

La sectorul **Artă** copiii vor picta decorațiuni de brad, cu ajutorul pictodegetarelor le vor decora și le vor așeza în brad. Copiii vor respecta următoarele criterii:

- să lucreze îngrijit;
- să respecte tema propusă;
- să finalizeze lucrarea.

Jocuri și activități alese.

La sectorul **Manipulative** („Albumul lui Moș Crăciun”-puzzle) copiii au ca sarcină realizarea din părți a întregului, reconstituind imaginile specifice Crăciunului. În albumul moșului copiii vor descoperi și fotografiile cu ei de la serbarea de anul trecut.

La sectorul **Construcții** („Jucăria preferată”-suprapunere, îmbinare și alăturare) vor trebui să construiască prin îmbinare, suprapunere și alăturare jucăria pe care și-o doresc să o primească de la Moș Crăciun.

La sectorul **Joc de rol** vor avea de pregătit masa pentru Moș Crăciun. Vor pregăti prăjituri din biscuiți, foietaj, gem, finetti și vor așeza pe masă: farfurii, pahare, furculițe, șervețele și prăjiturile pregătite de ei.

După finalizarea activităților în centre vom trece să observăm ce au realizat. Copiii vor prezenta produsele realizate în fiecare centru despărțind în silabe denumirea produselor obținute.

Jocuri și activități didactice alese :

1. „Hora silabelor”-joc distractiv

Copiii stau așezați în semicerc. Voi chema la mine un copil al cărui nume este format din 2 silabe, la rândul lui acesta va chema un copil al cărui nume începe cu un anumit număr de silabe. Jocul se încheie când toți copiii sunt în picioare și vor dansa „hora silabelor”.

2. „Mingea buclucașă”-joc liniștitor Se folosește o minge pe care o are un copil; acesta spune un cuvânt, iar cel care prinde mingea desparte acel cuvânt în silabe apoi o aruncă mai departe altui copil spunând și el un alt cuvânt. Copilul care nu știe să despartă în silabe cuvântul iese din joc la fel ca și cel descoperit că nu știe să despartă în silabe propriul cuvânt.

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA:

EDUCATOARE: prof.înv.preșc. CRESTIN OANA EUGENIA

UNITATEA: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.22, TIMIȘOARA

NIVEL DE VÂRSTĂ/ GRUPA: 5-6 ani, nivel II, Grupa mare "C"

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cine și cum planifică/ organizează o activitate”

TEMA PROIECTULUI: "IARNA EU MĂ JOC PE-AFARĂ/ MĂ DISTREZ ȘI FAC MIȘCARE" (jocuri și sporturi de iarnă)

TEMA ACTIVITĂȚII: "CUTIA CU SURPRIZE"

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

- ADP: Întâlnirea de dimineață: „O întâmplare neprevăzută” – lectura educatoarei
Rutine: "Singurel mă îngrijesc, de activități/ mic dejun/ gustare mă pregătesc!" (deprinderi igienico sanitare, deprinderi de autoservire)

Momentul de mișcare: "Așa creștem noi cei mici/ sănătoși, voioși, voinici!"

Tranziții: Joc cu text și cânt: "Iarna ne-a sosit în zori!"
"Ninge, ninge!"

- ALA 1: Știință: "Îmbracă adecvat copilul" soft educațional
Construcții: "Delimităm părțile cu gard despărțitor" – material divers
Artă: "Schiori și sănii" (+ ADE, DOS, Activitate practică, confecționare)
- ADE: "Aruncă și spune!" – joc didactic (DLC + elemente de DȘ, activitate matematică)
- ALA 2: "Cu bulgării la țintă" – joc de mișcare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Interacțiuni cu adulții și copiii de vârste apropiate

Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

Conceptul de sine

Premise ale citirii și scrierii în contexte de comunicare cunoscute

Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea

COMPORTAMENTE VIZATE:

Își însușește și respectă reguli înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiale

Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere.

Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și numerația

Manifestă creativitate în activități diverse

OBIECTIVE:

O1 – să realizeze o lucrare practică, manifestând creativitate și îndemânare prin îmbinarea mai multor elemente și tehnici, și prin folosirea unor materiale diverse;

O2 – să despartă în silabe cuvinte diverse, asociind numărului de silabe cifra corespunzătoare;

O3 – să interacționeze cu ceilalți membri ai echipei, respectând regulile jocului și cele ale microgrupului din care face parte; O4 – să denumească activitatea pe care o pot desfășura iarna, pornind de la imaginea unui obiect specific;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: lectura, conversația, exercițiul, observația, explicația, demonstrația, jocul, problematizarea, expunerea, metoda cubului, turul galeriei,

Resurse materiale: jetoane cu echipamente și alte obiecte specifice diferitelor sporturi și jocuri de iarnă (săniuș, patinaj, schi), jetoane cu cifre, foi, creioane grafice, machetă, lipici, cutii de chibrituri, ceșcuțe, bețe de înghețată din lemn, fișă de evaluare transdisciplinară, laptop, cd cu soft educational, bețe de frigărui, carton colorat fâșii, siluete de schiori. Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual

DURATA ESTIMATĂ: o zi

BIBLIOGRAFIE:

*** Curriculum pentru educație timpurie 2019

Silvia Breben, Fulga Mihaela, Goncea Elena, Ruiu Georgeta, Metode interactive de grup – ghid metodic, Editura Arves, 2002.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Copiii vor intra în sala de grupă cântând "Iarna ne-a sosit în zori" și executând mișcări specifice. Se așează pe covor în semicerc. Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, educatoarea sprijină copiii în evidențierea noutăților zilei: surprizele pregătite în sala de grupă, modificarea aspectului centrului tematic – un întreg decor de iarnă unde sunt expuse diverse obiecte pentru desfășurarea jocurilor și sporturilor de iarnă.

Educatoarea cu preșcolarii realizează prezența și Calendarul naturii, discutând despre aspecte specifice anotimpului iarna. Printre obiectele centrului tematic, educatoarea atrage atenția copiilor asupra unei cutii mari despre care nu se știe ce conține. Astfel educatoarea realizează captarea atenției și sporește curiozitatea copiilor, propunându-le ca pe tot parcursul zilei să extragă din cutie diferite obiecte pe care să le folosească în activitățile lor și cu care să se joace.

Primul obiect extras din cutie este o scrisoarea unei fete către copiii din grupa mare "C". Educatoarea, la cererea copiilor, va citi scrisorica (momentul de lectură), unde fetița povestește cum a confundat pârtia de schi cu derdelușul pentru sănii și era să se accidenteze și ea și un băiat schior. Copiii împreună cu educatoarea discută (Întâlnirea de dimineață) pe baza acestei scrisori despre reguli de urmat atunci când practicăm diverse sporturi de iarnă sau atunci când facem diverse activități afară iarna (elemente de educație rutieră).

Pentru că au fost foarte receptivi și au reușit să rețină măcar una dintre regulile pentru siguranța lor pe timpul iernii, educatoarea deschide din nou cutia și scoate un set de imagini, cifre, jetoane. Cu acestea, le propune copiilor să desfășoare un joc pe echipe, "Aruncă și spune!". Educatoarea împarte copiii în echipe de câte 4, apoi cere fiecărei echipe să aleagă un conducător, cu al cărui nume va fi denumită echipa și care va avea rolul de a ajuta pe oricare din membri echipei, atunci când aceștia au nevoie de sprijin. Câte un copil de la fiecare echipă primește o bulină roșie, altul una albastră, altul una galbenă, iar al patrulea una verde. Educatoarea explică regulile jocului: Copilul cu bulina roșie, va fi cel care va arunca zarul și va denumi imaginea pe care a nimerit-o. Cel cu bulina galbenă, desparte cuvântul care denumeste imaginea în silabe. Copilul cu bulina verde trasează grafic (prin liniuțe orizontale) silabele cuvântului, numărându-le. Copilul cu bulina albastră, găsește cifra corespunzătoare numărului de silabe ale cuvântului.

La sfârșit toată echipa găsește sportul sau jocul de iarnă căruia îi aparține cuvântul găsit pe cub. În complicarea jocului educatoarea cere copiilor ca de această dată să contribuie toată echipa.

Conducătorul echipei își ia echipa și merge la un grup de măsuțe, unde aduce un obiect din centrul tematic (altul decât cel pe care l-a avut pe cub), îl aduce echipei împreună cu o fișă și un creion. În chenar, un alt copil trasează grafic silabele cuvântului care denumește obiectul, urmând ca apoi să coloreze cifra corespunzătoare numărului de silabe. Toată echipa trebuie să găsească, de asemenea, un nou cuvânt cu același număr de silabe. În încheierea jocului, un reprezentant din fiecare echipă prezintă celorlalți îndeplinirea sarcinilor. După atâta joacă, pentru a avea mai multă energie să putem deschide din nou cutia pentru alte surprize, copiii ies spre sala de mese pentru servirea gustării intonând cântecul "Ninge, ninge!", cântec pe a cărui intonație revin în sală. Pe măsuțe găsesc pregătite alte materiale pentru desfășurarea activităților liber alese, organizate pe centre de interes. Din cutia cu surprize educatoarea scoate materialele pentru centre: un cd cu un joc (Centrul Bibliotecă: "Îmbracă schiorul"), materialele pentru machetă și confecționarea săniilor și al schiorilor (Centrul Artă + ADE, DOS, Activitate practică) unde toți copiii vor confecționa câte o sanie și un schior), materialele pentru construirea gardului despărțitor de protecție al schiorilor (Centrul Construcții) și fișele pentru evaluarea activității pe domenii experiențiale (Centrul Știință). Copiii se rotesc constant la toate centrele astfel încât toți copiii să realizeze sanie și un schior pe care, la sfârșitul activităților liber alese le vor așeza pe macheta cu pârtia de schi și derdelușul pentru sănii. De asemenea vor fi așezate la panou lucrările de la centrul Știință pe care le vor analiza prin metoda turului galeriei. Ultimele obiecte aflate în cutia cu surprizele zilei, sunt o găletușă și o minge albă. Educatoarea le propune copiilor să desfășoare jocul "Aruncă bulgărele la țintă". Copiii se împart în 2 echipe și se așază față în față. Cei cu bulgării încearcă aruncă bulgărul și încearcă să nimerească în găletușa colegului. Copiii care țin găleata trebuie să o țină fix, fără a-i ajuta pe cei care aruncă la țintă. După prima executare, rolurile se schimbă. Jocul se repetă de 2-3 ori.

În încheierea activităților, educatoarea face verbal aprecierea comportamentului copiilor și le cere acestora să își aleagă un abțibild cu o expresie care semnifică modul în care ei s-au simțit pe parcursul zilei, motivându-și alegerea.

Data:

Unitatea de învățământ:

Grupa: Mică "C", nivel I

Educatoare: prof. Creștin Oana Eugenia

Tema de studiu: „Cum este, a fost și va fi pe acest pământ?”

Temă săptămânală: „Brăduțul împodobit”

Tema zilei: "Bradul nostru-mpodobit"

Forma de realizare: Activitate integrată pe o zi (ADP, ALA 1, ADE, ALA 2)

Forma de organizare: Frontal, individual, pe grupuri mici

Tipul de activitate: Comunicare, însușire de noi cunoștințe; consolidare de priceperi și deprinderi

Durata: o zi

Locul desfășurării: Sala de grupă

Scopul zilei:

- Fixarea cunoștințelor referitoare la sortarea obiectelor după criteriul mărimii și dezvoltarea operațiilor gândirii, analiză, sinteză, generalizare;
- cultivarea interesului și plăcerii pentru învățarea prin cooperare;
- consolidarea unor priceperi și deprinderi de muncă practică specifice nivelului de dezvoltare psihomotrică.

ELEMENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

1. Activități de dezvoltare personală

- Întâlnirea de dimineață: „Ce ne-a adus Moș Crăciun?”
- Rutine: Primirea/plecarea copiilor, calendarul naturii, prezența, ”Ne pregătim de masa/de activități”
- Tranziții: „Brăduleț, brăduleț”
”Ninge, ninge liniștit”

2. Activități liber alese

- Știință: Globuri mari, globuri mici (evaluarea activității de la DȘ, activitate matematică)
- Construcții: „Bradul”
- Artă (+ADE, DOS): Activitate practică: „Globuri colorate”- lipire

3. Activități pe domenii experiențiale

- ❖ Domeniul Științe: joc didactic: „Globuri mari, globuri mici”(sortare și grupare după criteriul mărimii)
- ❖ Domeniul Om și Societate: Activitate practică: lipire „Globuri colorate”

4. Jocuri și activități liber alese

- Joc de mișcare: ”Aleargă la brăduleț”

Finalitatea zilei: brazii împodobiți cu globuri mari și mici și globuri confecționate de copii prin lipire

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

- Să alcătuiască grupe de obiecte după criteriul mărimii, folosind un limbaj matematic adecvat;
- să denumească instrumentele și uneltele puse la dispoziție de educatoare pentru realizarea temelor;
- să folosească corect tehnicile de lucru, pe baza explicațiilor primite.
- să participe activ la jocurile propuse, respectând regulile acestuia;

Strategii didactice

Metode și procedee: observația, explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, expunerea narativă, problematizarea, turul galeriei

- Mijloace didactice:
- Activitățile de dezvoltare personală: Calendarul naturii, jetoane, brazi artificiali, cutie, globuri
 - Activități liber alese: fișe matematice, creioane colorate, lego de diferite dimensiuni, autocolante, globuri colorate confecționate din carton colorat
 - Activități pe domenii experiențiale: Brazi artificiali, globuri mari și mici, globuri din carton colorat, autocolante diverse.

Domeniul Științe: Activitate matematică – JOCUL DIDACTIC

Sarcina didactică: : recunoașterea și diferențierea obiectelor după criteriul mărimii

Regulile jocului: Educatoarea prezintă materialul didactic: doi brazi artificiali, unul mare, altul mai mic, apoi sub formă de surpriză cutia cu globuri mari și globuri mici.

Copiii identifică obiectele și diferența dintre acestea (unele sunt mari, altele sunt mici). Copiii vin pe rând și aleg din cutie câte un glob spunând dacă este glob mare, sau glob mic. Apoi educatoarea le va cere să împodobească bradul mare cu globurile mari iar bradul mic cu globurile mici.

- Complicarea jocului (realizat de către educatoare): Copiii închid ochii iar educatoarea schimbă locul unui glob mare în brăduțul cu globuri mici. Copiii deschid ochii și observă schimbarea. Un copil este chemat să așeze din nou globul în bradul corespunzător.

- Elemente de joc: surpriza, aplauze, recompense

Forme și tehnici de evaluare: Observarea sistematică a copiilor și aprecierea verbală

Analiza răspunsurilor și lucrărilor copiilor

Bibliografie

- Curriculum Educație Timpurie, 2019;
- Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie;
- Educația este un orizont, nu o destinație..., scrisoare metodică, M.E.C.T.S., an școală 2008/2009;
- Activitatea integrată din grădiniță- ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, Editura Didactica Publishing House, București, 2008;
- Revista Învățământul preșcolar, 1-2/2011, Editura Arlequin;
- Revista Învățământul preșcolar, 3-4/2010, Editura Arlequin;
- Ziua bună începe la Întâlnirea de dimineață, Smaranda Maria Cioflica, Camelia Lazăr, Elena Ilie, Nadina Migneu-Guga, Gabriela Berbeceanu, Cornelia Marta, Editura Tehno-Art, Petroșani, 2009.

SCENARIUL ZILEI

Pentru o bună desfășurare a activității se iau în considerare aranjarea adecvată a mobilierului, pregătirea materialului didactic, aerisirea grupei și prin intermediul tranziției "Brăduleț, brăduleț" ne așezăm pentru întâlnirea de dimineață, prezența și calendarul naturii.

Vom aminti de întâlnirea cu Moș Crăciun (din ziua de marți) și de cadourile pe care le-au primit (Întâlnirea de dimineață):

Întâlnirea de dimineață va cuprinde momentele următoare:

Salutul: Bună dimineața, bine ați venit!

- Prezența: educatoarea face prezența și consemnează absenții în catalogul grupei.

Calendarul naturii:

În ce anotimp ne aflăm? (iarna)

Cum este afară?(plouă, e înnorat)

Cum ne-am îmbrăcat azi?(cu căciulă, cizme, mănuși, geacă groasă)

Educatoarea poartă cu cei mici o discuție despre venirea lui Moș Crăciun și despre cadourile primite de la acesta.

Moș Crăciun a lăsat pentru copii niște cadouri la dna educatoare dar ea nu știe ce este cu ele (doi brazi artificiali și o cutie de cadou).

Printre jucării apare omul de zăpadă (elementul surpriză al zilei) care are o scrisoare sub braț. Le voi citi scrisoarea (anunțarea temei și a obiectivelor) și astfel vom trece la împodobirea celor 2 brazi, așa cum ne-a cerut Moș Crăciun, cu globuri mici și globuri mari (ADE, DȘ, activitate matematică, joc didactic).

Educatoarea propune copiilor, ca în timp ce împodobesc cei doi brăduți (unul mare, altul mai mic), să se joace puțin cu globurile primite în cutia cadou, după ce au stabilit că în cutie sunt globuri albastre mari și mici.

Educatoarea explică regulile jocului: fiecare copil va lua din cutie câte un glob și va spune despre acesta cum este, mare sau mic.

Apoi va cere copilului să așeze globul în bradul potrivit (globul mic în bradul mic, globul mare în bradul mare).

Educatorea cheamă un copil pentru realizarea jocului de probă. Se trece apoi la realizarea jocului propriu-zis până când fiecare copil a ales un glob și ele au fost așezate în brăduțul corespunzător. După îndeplinirea sarcinii de către fiecare copil, aceștia sunt aplaudați dacă sarcina a fost realizată corespunzător.

- Complicarea jocului: Educatorea cere copiilor să închidă ochii, pentru că și omul de zăpadă vrea să pună câteva globuri, dar e timid.

Educatorea așază un glob mare în bradul mic și invers. Copiii trebuie să observe modificarea, să verbalizeze într-un limbaj matematic adecvat, și să repare "greșeala" omului de zăpadă.

Vom descoperi ca cei doi brazi sunt cam goi și parcă ar arăta mai frumos dacă ar fi mai încărcăți și astfel vom trece la activitatea pe centre, pe ritmul jocului cu text și cânt "Ninge, ninge".

Cântând "Ninge, ninge", copiii merg printre măsuțe și se opresc la fiecare dintre centre pentru intuirea materialului și explicarea temei și a modului de lucru. Centrul Artă: Copiii vor avea globuri colorate mari și mici și autocolante. Își aleg fiecare câte un glob mare și unul mic pe care le decorează. După ce au realizat globurile vor alerga la cei doi brăduțeți (integrat cu ALA2, joc de mișcare) și vor așeza în bradul mare globul mare și în bradul mic, globul mai mic. Centrul Construcții: Copiii vor primi lego de 2 mărimi (consolidare ADE: DȘ, activitate matematică) și vor construi brazi prin tehnica îmbinării. Centrul Științe: Copiii primesc fișe cu globuri mari și globuri mici desenate în contur (anexa 2). Pe cele mari le voi cere să le coloreze în contur, iar pe cele mici să le încercuiască printr-o singură linie, realizată continuu.

Pe parcursul derulării acestei etape copiii se vor roti la toate centrele astfel încât toți să realizeze globurile și fișele matematice. Educatorea ajută și oferă indicații celor care necesită.

După decorarea globurilor, copiii vor merge, pe rând, și vor așeza în bradul mare, globul mare realizat, respectiv cel mic în bradul mic. Educatorea împreună cu cei mici merg să admire cei doi brazi împodobiți. 2-3 copii aleg lucrările (globurile) care le plac cel mai mult, motivând alegerea.

În încheierea activității, educatoarea face aprecieri asupra modului în care copiii au lucrat și au îndeplinit sarcinile fișei matematice. Aceasta le cere copiilor ca bradul cel mare, frumos împodobit să fie dat cadou copiilor de la grupa mare. Copiii primesc recompense.

Dragi copii,

Zilele trecute când am fost la voi, v-am mai lasat niste cadouri. Am fost foaaaaarte, foaaaaarte grabit pentru ca trebuia sa ajung si la alti copii care ma asteptau si l-am lasat pe ajutorul meu, omul de zapada, sa va aduca in clasa cadourile impreuna cu aceasta scrisoare.

Ati primit o cutie cu surprize si cei doi brazi. Sa il ajutati pe omul de zapada sa impodobeasca brazii asa cum este obiceiul de Craciun cu globuri multe, colorate. Eu am sa trec pe la gradinita sa vad cum ati reusit voi sa impodobiti cei doi braduti, iar unul dintre ei, va rog sa il duceti copiilor din grupa mare, pentru ca nici la ei nu am reusit sa ajung cu bradul impodobit.

Va pupa cu drag,
Mos Craciun



Data:

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit
nr. 22, Timișoara

Grupa: Mare "C"

Educatoare: prof. Crestin Oana Eugenia

Tema anuală de studiu: "Când, cum și de ce se întâmplă"

Proiectul tematic: "Poveștile Toamnei"

Temă săptămânală / Tema zilei: "Toamnă aurie, cu miros
de vie"

Domeniul: Domeniul Om și Societate

Denumirea activității: Activitate practică: "Culorile
toamnei"

Forma de organizare: frontal, individual

Mijloc de realizare: tăiere, lipire

Tipul de activitate: formare de priceperi și deprinderi

Durata: 25-30 min

Scopul activității:

- Dezvoltarea capacității de mănuire a unor
instrumente de lucru specifice;
- Dezvoltarea creativității, a sensibilității pentru
frumos, prin realizarea unor lucrări originale.

Obiective operaționale:

O1 – să precizeze elementele componente ale tabloului,
pe baza întrebărilor formulate;

O2 – să denumească instrumentele și uneltele puse la
dispoziție de educatoare pentru realizarea temei; O3 - să
folosească corect tehnicile de tăiere și lipire, pe baza
explicațiilor primite.

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, turul galeriei, enumerația

Mijloace de învățământ: foi cu un copac desenat și colorat, fâșii de foi colorate de culoare verde închis, portocaliu, galben, foarfece, lipici, farfurii de plastic, șervețele umede, foarfece. Bibliografie:

- Curriculum pentru educația timpurie 3 -6/7 ani, 2019;
- Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie- o provocare?, Coordonator Laurențiu Culea, Editura Diana, București;
- Educația este un orizont, nu o destinație..., scrisoare metodică, M.E.C.T.S., an școală 2008/2009;
- Activitatea integrată din grădiniță- ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, Editura Didactica Publishing House, București, 2008;
- Revista Învățământul preșcolar, 1-2/2011, Editura Arlequin;
- Revista Învățământul preșcolar, 3-4/2010, Editura Arlequin;

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE: INSTRUMENTE ȘI INDICI DE PERFORMANȚĂ
		Metode și procedee	Mijloace și materiale didactice	Forme de organizare	
1. Momentul organizatoric	Pentru o bună desfășurare a activității se iau în considerare aranjarea adecvată a mobilierului, pregătirea materialului didactic, aerisirea grupei și intrarea ordonată a copiilor în grupă.	conversația		frontal	Observarea comportamentului copiilor.
2. Captarea atenției	Se va face prin descoperirea unor surprize pe măsuțe, sub șervețele. Copiii denumesc materialele în termeni adecvați domeniului și tipului de activitate.	conversația	Farfurii, fâșii de hârtie colorată, foarfece, lipici	frontal	I: Copiii sunt surprinși de materialele pregătite
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Folosind materialele puse la dispoziție va trebui să realizeze un copac cu frunze în culorile toamnei.	explicația		Frontal	I: observarea comportamentului copiilor
	Explicarea și demonstrarea modului de lucru: Educatorea reamintește tehnica de tăiere și lipire a hârtiei (să taie fâșia de hârtie în mod neregulat, cu atenție fără incidente asupra propriei persoane sau a colegului și să lipească în spațiul dat) realizând cât mai original tema propusă. Educatorea explică și demonstrează tehnica de lucru, dar nu oferă copiilor un model, pentru a lăsa copiilor posibilitatea de a-și exprima liber imaginația.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	Farfurii, fâșii de hârtie colorată, foarfece, lipici, foi	frontal	I: Copiii urmăresc atenți demonstrația și explicațiile educatoarei.
5. Obținerea performanței și asigurarea feedback-ului	Exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii: Înainte de a trece la executarea lucrării, voi cere copiilor să execute câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii.	exercițiul		frontal	I: executarea corectă a exercițiilor pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE:
		Metode și procedee	Mijloace și materiale didactice	Forme de organizare	INSTRUMENTE ȘI INDICI DE PERFORMANȚĂ
	Efectuarea lucrărilor de către copii. Educatorea ureazp copiilor “spor la lucru” Aceasta supraveghează modul în care copiii execută sarcinile de lucru, iar dacă va fi nevoie va interveni cu explicații individuale. Educatorea va încuraja pe cei cu ritm mai lent de lucru și va urmări ca toți copiii să-și ducă munca la bun sfârșit. Când majoritatea copiilor au terminat, va anunța că se apropie timpul pentru finalizarea lucrărilor.	Explicația, demonstrația, exercițiul	Farfurii, fâșii de hârtie colorată, foarfece, lipici, foi	Frontal, individual	I: realizarea lucrărilor de către copii
6. Evaluarea activității	Lucrările copiilor se vor așeza pe un panou, apoi diverși copii vor alege lucrările pe care ei le consideră mai deosebite, argumentându-și alegerea.	Turul galeriei, explicația	Lucrările copiilor, panou, piuneze	individual	I: argumentarea alegerilor
7. Încheierea activității	Se fac aprecieri orale asupra întregii activități.	conversația		Frontal	I: observarea comportamentului copiilor

Data:

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prolungit nr. 22, Timișoara

Grupa: Mare "C"

Educatoare: prof. Crestin Oana Eugenia

Tema anuală de studiu: "Când, cum și de ce se întâmplă"

Proiectul tematic: "Poveștile Toamnei"

Temă săptămânală / Tema zilei: "Toamnă aurie, cu miros de vie"

Domeniul: Domeniul Om și Societate

Denumirea activității: Activitate practică: "Culorile toamnei"

Forma de organizare: frontal, individual

Mijloc de realizare: tăiere, lipire

Tipul de activitate: formare de priceperi și deprinderi

Durata: 25-30 min

Scopul activității:

- Dezvoltarea capacității de mănuiere a unor instrumente de lucru specifice;
- Dezvoltarea creativității, a sensibilității pentru frumos, prin realizarea unor lucrări originale.

Obiective operaționale:

O1 – să precizeze elementele componente ale tabloului, pe baza întrebărilor formulate;

O2 – să denumească instrumentele și uneltele puse la dispoziție de educatoare pentru realizarea temei; O3

- să folosească corect tehnicile de tăiere și lipire, pe baza explicațiilor primite.

Metode și procedee: conversația, explicația, exercitiul, turul galeriei, enumerația

Mijloace de învățământ: foi cu un copac desenat și colorat, fâșii de foi colorate de culoare verde închis, portocaliu, galben, foarfece, lipici, farfurii de plastic, șervețele umede, foarfece. Bibliografie:

- Curriculum pentru educația timpurie 3 -6/7 ani, 2019;
- Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie- o provocare?, Coordonator Laurențiu Culea, Editura Diana, București;
- Educația este un orizont, nu o destinație..., scrisoare metodică, M.E.C.T.S., an școală 2008/2009;
- Activitatea integrată din grădiniță- ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, Editura Didactica Publishing House, București, 2008;
- Revista Învățământul preșcolar, 1-2/2011, Editura Arlequin;
- Revista Învățământul preșcolar, 3-4/2010, Editura Arlequin;

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE: INSTRUMENTE ȘI INDICI DE PERFORMANȚĂ
		Metode și procedee	Mijloace și materiale didactice	Forme de organizare	
1. Momentul organizatoric	Pentru o bună desfășurare a activității se iau în considerare aranjarea adecvată a mobilierului, pregătirea materialului didactic, aerisirea grupe și intrarea ordonată a copiilor în grupă.	conversația		frontal	Observarea comportamentului copiilor.
2. Captarea atenției	Se va face prin descoperirea unor surprize pe măsuțe, sub șervețele. Copiii denumesc materialele în termeni adecvați domeniului și tipului de activitate.	conversația	Farfurii, fâșii de hârtie colorată, foarfece, lipici	frontal	I: Copiii sunt surprinși de materialele pregătite
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Folosind materialele puse la dispoziție va trebui să realizeze un copac cu frunze în culorile toamnei.	explicația		Frontal	I: observarea comportamentului copiilor
4. Dirijarea învățării	Intuirea materialului: Copiii denumesc culorile toamnei și identifică dacă acestea se regăsesc printre culorile fâșiilor de hârtie colorată pregătite. Copiii primesc foile pe care sunt desenați și colorați niște copaci fără frunze.	Conversația, enumerația,	Farfurii, fâșii de hârtie colorată, foarfece, lipici, foi	Frontal	I: Copiii identifică materialele și culorile toamnei, în termeni adecvați
	Explicarea și demonstrarea modului de lucru: Educatorea reamintește tehnica de tăiere și lipire a hârtiei (să taie fâșia de hârtie în mod neregulat, cu atenție fără incidente asupra propriei persoane sau a colegului și să lipească în spațiul dat) realizând cât mai original tema propusă. Educatorea explică și demonstrează tehnica de lucru, dar nu oferă copiilor un model, pentru a lăsa copiilor posibilitatea de a-si exprima liber imaginația.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	Farfurii, fâșii de hârtie colorată, foarfece, lipici, foi	frontal	I: Copiii urmăresc atenți demonstrația și explicațiile educatoarei.
5. Obținerea performanței și asigurarea feedback-ului	Exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii: Înainte de a trece la executarea lucrării, voi cere copiilor să execute câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii.	exercițiul		frontal	I: executarea corectă a exercițiilor pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE:
		Metode și procedee	Mijloace și materiale didactice	Forme de organizare	INSTRUMENTE ȘI INDICI DE PERFORMANȚĂ
	Efectuarea lucrărilor de către copii. Educatoarea ureazp copiilor “spor la lucru” Aceasta supraveghează modul în care copiii execută sarcinile de lucru, iar dacă va fi nevoie va interveni cu explicații individuale. Educatoarea va încuraja pe cei cu ritm mai lent de lucru și va urmări ca toți copiii să-și ducă munca la bun sfârșit. Când majoritatea copiilor au terminat, va anunța că se apropie timpul pentru finalizarea lucrărilor.	Explicația, demonstrația, exercițiul	Farfurii, fâșii de hârtie colorată, foarfece, lipici, foi	Frontal, individual	I: realizarea lucrărilor de către copii
6. Evaluarea activității	Lucrările copiilor se vor așeza pe un panou, apoi diverși copii vor alege lucrările pe care ei le consideră mai deosebite, argumentându-și alegerea.	Turul galeriei, explicația	Lucrările copiilor, panou, piuneze	individual	I: argumentarea alegerilor
7. Încheierea activității	Se fac aprecieri orale asupra întregii activități.	conversația		Frontal	I: observarea comportamentului copiilor

Autori

MEDELEAN Adriana Ionela

PAVEL Elena Alina

CREȘȚIN Oana Eugenia

2. Resurse educationale pentru învățământul prescolar





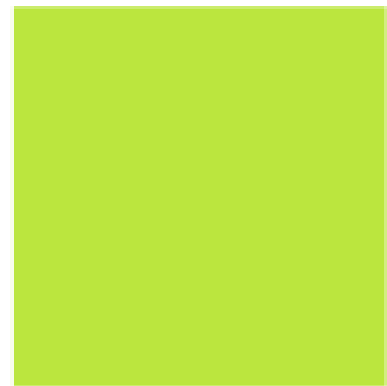
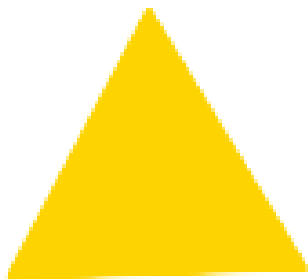
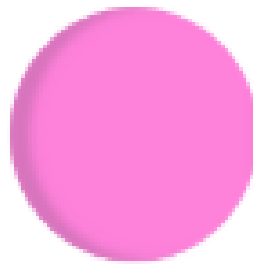
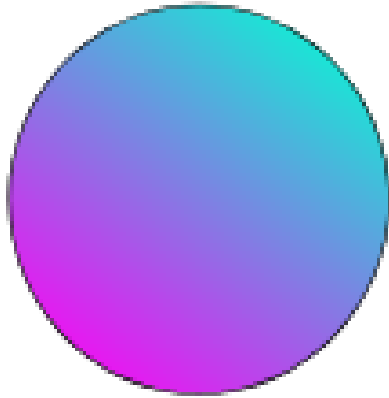
LUMEA CULORILOR



DESCOPERĂ REGULA FIECĂRUI ȘIR, APOI CONTINUĂ CU ÎNCĂ TREI ELEMENTE.



- Transformă formele geometrice în personaje amuzante!

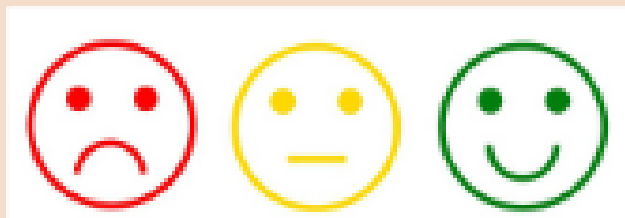


Data: _____

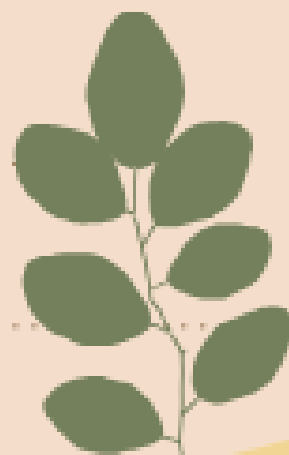
Nume: _____

BILET DE IEȘIRE

Cum te-ai simțit azi la grădinița?
Colorează imaginea care ți se potrivește!

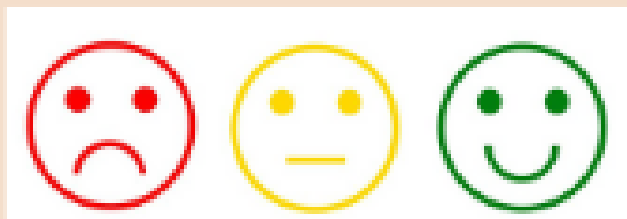


Desenează ce te-a impresionat azi ?

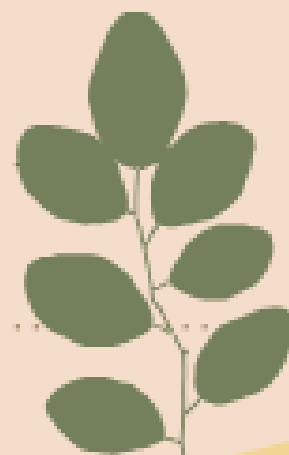


BILET DE IEȘIRE

Cum te-ai simțit azi la grădinița?
Colorează imaginea care ți se potrivește!



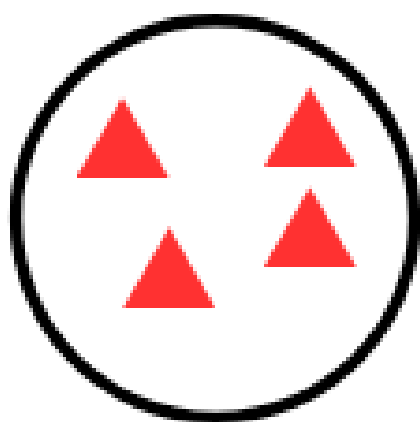
Desenează ce te-a impresionat azi ?





TESTEAZĂ-ȚI INTELIGENȚA!

Ce element mai poate face parte din mulțime?
Încercuiește răspunsul corect!



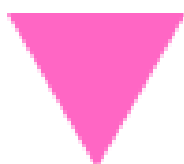
A)



B)



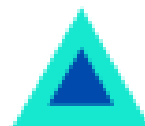
C)



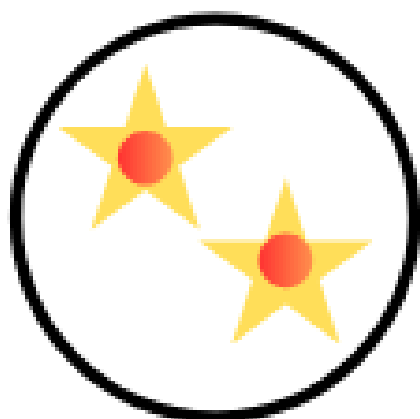
A)



B)



C)



A)



B)



C)

NUME:

DATA:

NUME : _____

DATA: _____

TESTEAZĂ-ȚI CREATIVITATEA!

Desenați patru imagini diferite în casetele de mai jos. Utilizați formele și liniile date în fiecare desen. Gândește creativ și include alte detalii.

APLICAȚII, INSTRUMENTE ȘI PLATFORME DIGITALE



Active Learning



APLICAȚII DIGITALE

1. CLASSROOM SCREEN



<https://classroomscreen.com/>

APLICAȚII DIGITALE

2. VOKI



<https://l-www.voki.com/>

APLICAȚII DIGITALE

3. PADLET



<https://ro.padlet.com/>

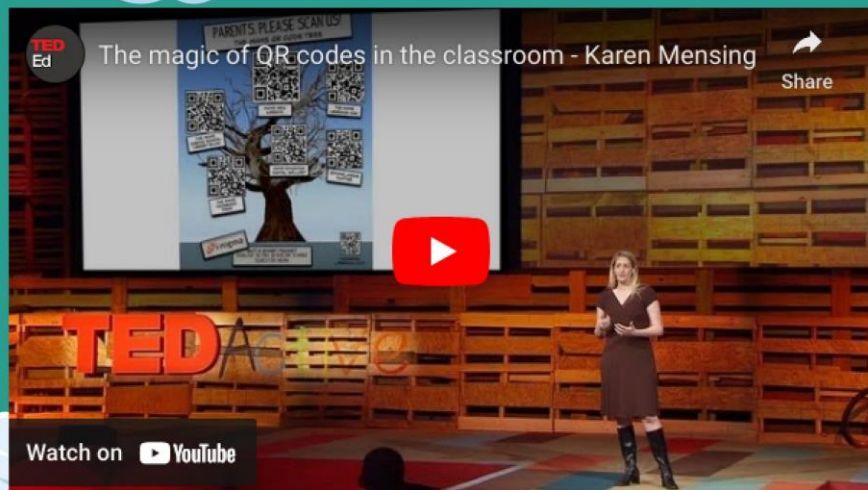
APLICAȚII DIGITALE

4. JEOPARDY LABS

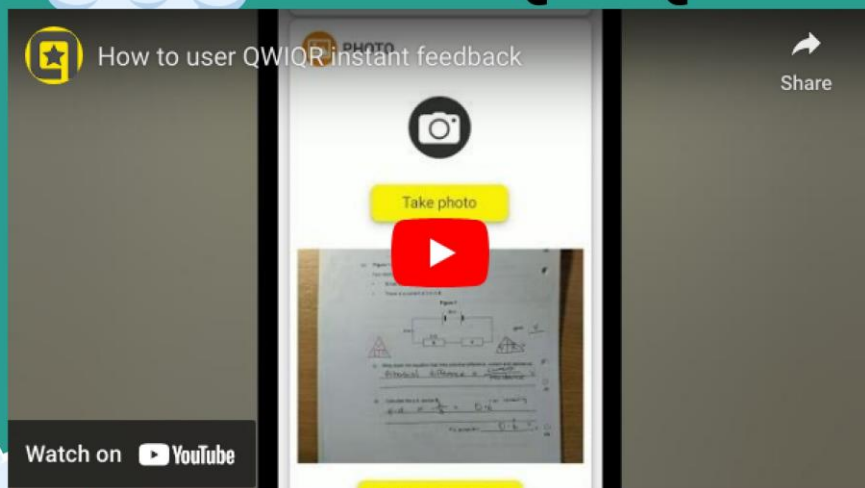


<https://jeopardylabs.com/>

5. QR CODES



6. QWIQR



<https://qwiqr.education/>

APLICAȚII DIGITALE

7.EDPUZZLE



<https://edpuzzle.com/>

APLICAȚII DIGITALE

8.GIMKIT



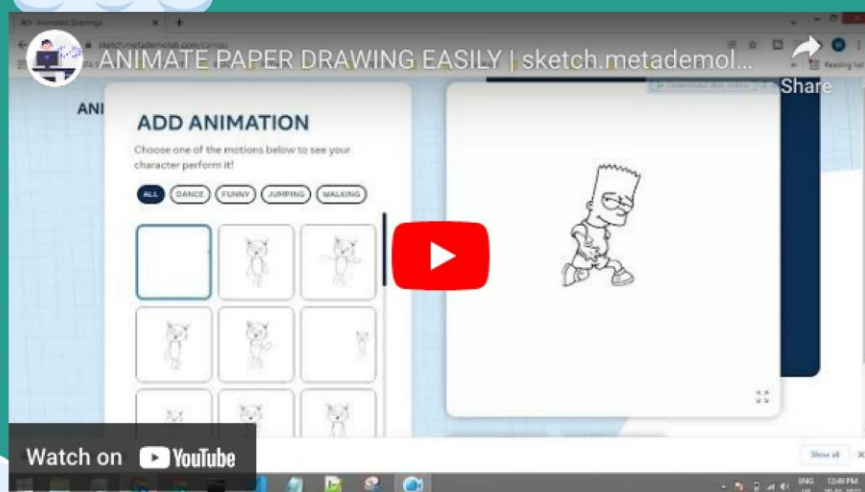
<https://www.gimkit.com/>

8.GENIALLY



<https://genial.ly/>

9.METADEMOLAB



<https://sketch.metademolab.com/>

APLICAȚII DIGITALE

10.CANVA



<https://www.canva.com/>

APLICAȚII DIGITALE

11.BLOG



<https://wordpress.com/ro/>

APLICAȚII DIGITALE

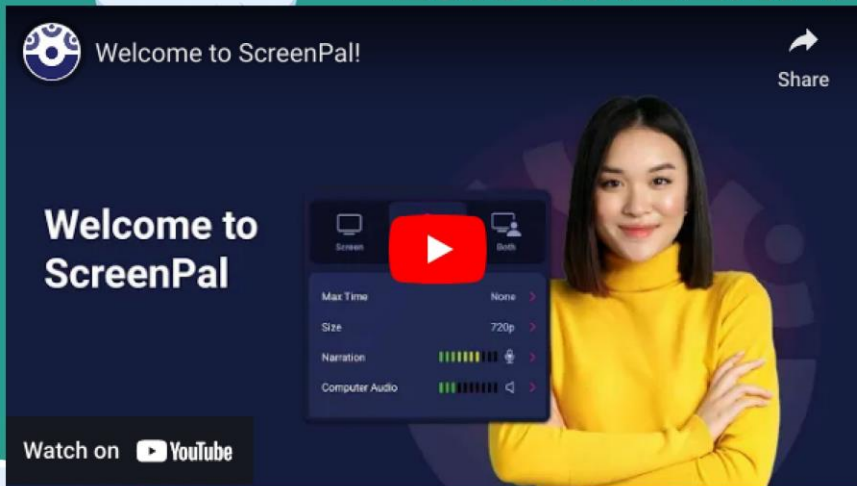
12.CLASSCRAFT



<https://www.classcraft.com/>

APLICAȚII DIGITALE

13.SCREENPAL



<https://screenpal.com/>

APLICAȚII DIGITALE

14.TINYWOW



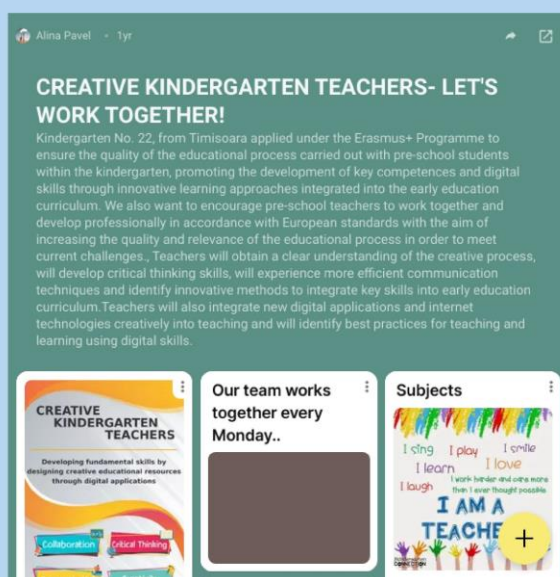
<https://tinywow.com/>

APLICAȚII DIGITALE

15.QUIZIZZ



<https://quizizz.com/?lng=en>



<https://padlet.com/alinapavelina9/creative-kindergarten-teachers-let-s-work-together-29ihoxqp3mksaqet>

LOCURI

HARTA POVEȘȚII

PERSONAJE

DESENEAZĂ
COPERTA / SCENĂ
DIN POVESTE

CUM TE-AI SIMȚIT CÂND AI
ASCULAT POVEȘTEA?

ȚI-A PLĂCUT
POVEȘTEA?

PERSONAJUL
PREFERAT



CUVINTE AMESTECATE

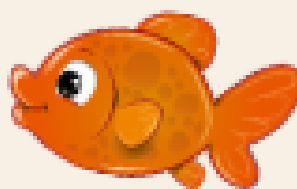
Poți corecta numele fiecărui lucru? Scrie cuvântul corect în spațiul corezundător!



BRAC



LUMBREA



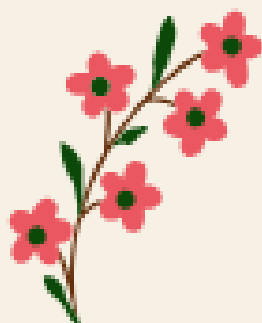
ȘTEPE



COF



BICILECTĂ



FLOREA



TOBOR



PESNULĂ

Cum te-ai descurcat?

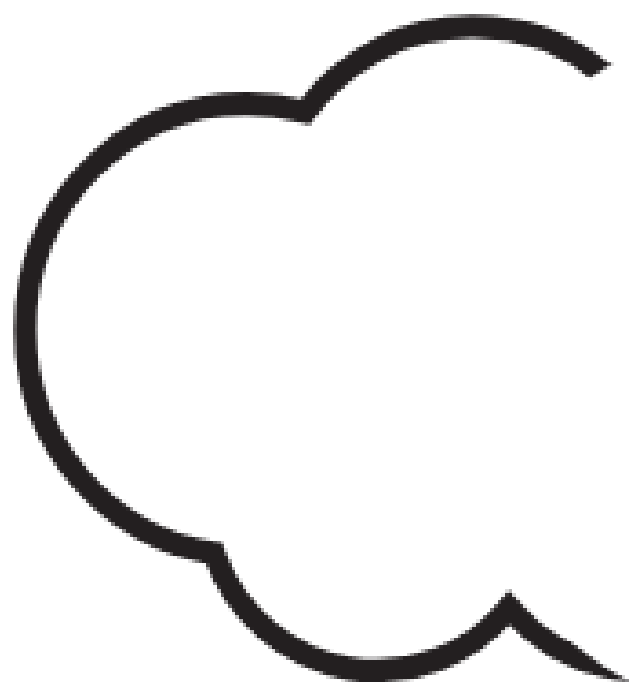


Nume:

NUME : _____

DATA: _____

TESTEAZĂ-ȚI CREATIVITATEA!



ACESTA NU ESTE UN NOR, ESTE.....

.....

NUME : _____

DATA: _____

TESTEAZĂ-ȚI CREATIVITATEA!



ACESTA NU ESTE O INIMĂ, ESTE.....

.....

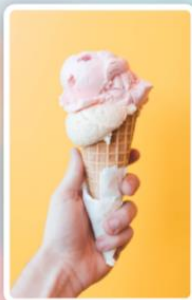
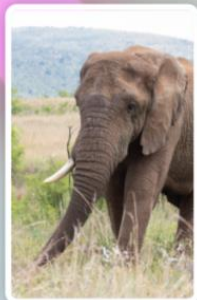
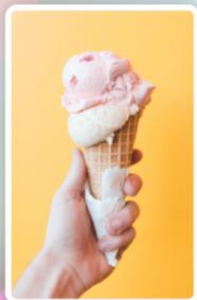


GĂSEȘTE PERECHEA!

START

REȚINE POZIȚIA FIECĂREI IMAGINI!

SUNT GATA!



UNDE ESTE PERECHEA?

00:00:06



?

?

?

?

?

?

ADEVĂRAT SAU FALS



GIRAFA ESTE UN MAMIFER?

ADEVĂRAT

FALS

Send

Găsește animalul
care se repetă!

DOUBLE: ANIMALE

JOACĂ!



Regulile sunt simple :
Găsește animalele care se repetă, grăbește-te, timpul trece.
SUCCES!

EȘTI PREGĂTIT?

START!



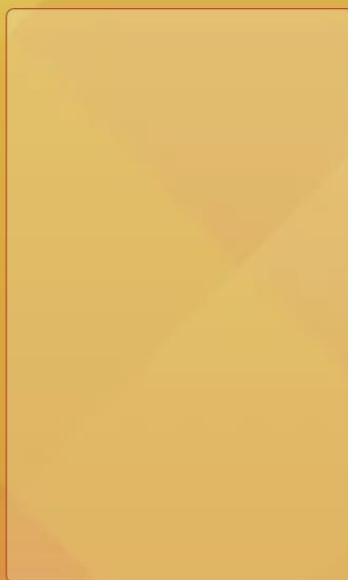
<https://wordwall.net/resource/6541509/alege-%c8%99i-grupeaz%c4%83-fructe-%c8%99i-legume>

0:04

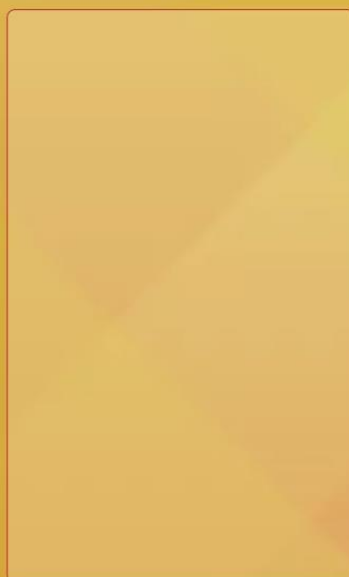


Fructe

Legume



0:37



Fructe

Legume



Pentru a ieși din ecranul complet, apasă pe Esc

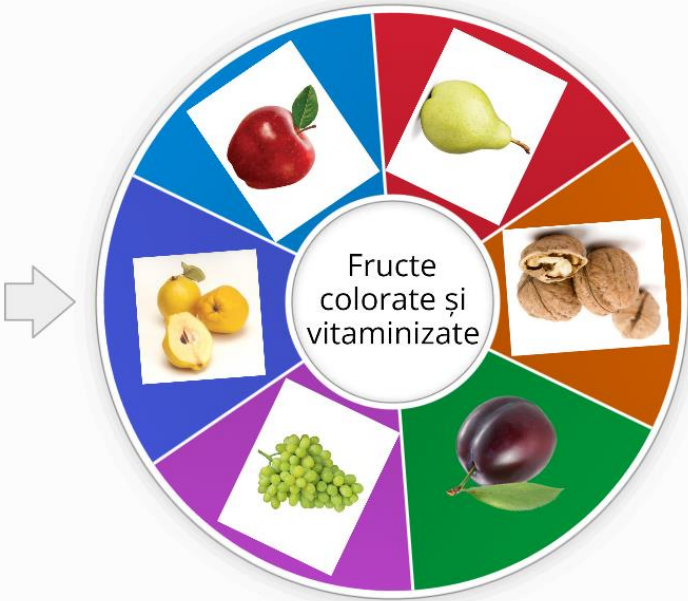
Spune ce fruct este?



Fructe colorate și vitaminizate



0:04



Spin It

